

**Matheidesz Mária Minőségi Díj 2020**  
**Nyelvtanári pályázat**

Készítette:

**Szigetiné Illényi Judit**

Huzella Tivadar Két Tanítási Nyelvű

Általános Iskola

# Ajándékozz nyaralást!

Korosztály: 13-14 év

Évfolyam: 7. osztály

Tantárgy: angol – középhaladó

Óraszám: heti 5 óra, két tanítási nyelvű formában

Téma: Utazás

Idő: A tanítási egység folyamán és az egység végén 3 tanítási óra

Tankönyv: English Plus 4, Unit 5

## A projekt ötlete:

Tanári hitvallásom szerint a legnagyobb ajándék, amit egy nyelvtanár a tanítványainak adhat, ha a diákjainak használható nyelvtudása lesz. Amennyiben a diákok beszélni tudnak és mernek, úgy a befektetett munka elérte célját.

A diákok a tanulási folyamat során sokszor feleslegesnek, haszontalannak érzik a feladott szavak, kifejezések sokaságát, melyekre úgy gondolnak, hogy azokat sohasem fogják használni. Az utazás témakörnél ezt a folyamatot így próbáltam játékosággal fűszerezni, és a tanult szavakat beépíteni a tanulók aktív szókincsébe. Ezeket a projekt során használniuk is kellett. Ugyanakkor az IKT, a szociális és társadalmi kompetencia fejlesztése is célom volt az egység tanítása alatt.

## A projekt felépítése:

Az egység bevezető órája után ismertettem a projektet a csoporttal: miszerint kapnak egy virtuális összeget (5000,- EUR). Ebből egy társuknak kell egy utat megszervezni úgy, hogy annak a nevét nem mondhatja ki, hanem olyan programokat és helyszínt kell választania, melyre a szerencsés társa nagyon vágyódik. Az összegnek fedeznie kell az utazást, szállást és a programokat teljes egészében, de adhat költőpénzt is. A feladat megoldása után minden résztvevőnek rendelkezésére áll 2-3 perc az általa készített út bemutatására, esetleges képi illusztrálással. (Projektor használatára a teremben nincs lehetőség, ezért nem kértem PowerPoint-előadást.) Valamint készíteni kell egy képeslapot, amelyet átnyújt az általa ajándékozott társának. Ez csak azután történik meg, mikor már mindenki előadja a készített útról szóló beszámolót, és mindenki megtippeli, hogy ki kinek adja az utat.

Az értékelés után egy baráti email vagy levél formában kell megköszönni az utat és élménybeszámolót tartani.

## A projekt menete:

A megajándékozandó társuk nevét kihúzták, mint egy karácsonyi húzás során. Kéréssem az volt, hogy az ajándékozott neve maradjon titokban. (Ezt a kérésemet nagyjából be is tartották.) Az egység során minden órán voltak olyan kérdések, melyekre a diákoknak személyes választ kellett adniuk. Például: Milyen típusú nyaralást szeretnél? A többi kérdés a mellékletben (1. számú melléklet) található. A kérdéseket az óra különböző részein tettem fel, attól függően, hogy a szókincs és az óra tematikája hogyan kívánta, de a tanult szókincs felelevenítése és gyakorlása mindig cél volt. A kérdések alatt a gyerekek jegyzetelhettek, ötletet gyűjthettek, de vigyázniuk kellett, hogy ezt ne feltűnően tegyék, és így titkukat megtarthassák.

Sok órán volt a projekttel kapcsolatban kérdés, amelyekre mindig szakítottunk időt, mivel érezhető volt a gyerekek lelkesedése, és folyamatos munkája. (Ilyen kérdéseket tettek fel például a gyerekek: *Do I have to write the price on the postcard?* (Fel kell-e tüntetnem a képeslapon az árakat?), vagy *Can I attach pictures from the websites?* (Csatolhatok-e képet a honlapokról?).

A projekt előadása 70 percet vett igénybe, amely során a gyerekek egyesével kiálltak a többiek elé és elmondták, milyen utat szerveztek, és az út során milyen programokon vehet részt a szerencsés társuk. (Néhány elkészített út szkennelt változata a 2. számú mellékletben látható.) Az előadás végén a többiek kérdéseket tehettek fel, hogy miért ezt az utat szervezte, mi volt a motivációja a szervezésnél. (például: *What was your main motivation when you chose this trip?*, vagy *Why did you give this person a cruise?*) Ennél a résznél először kellett egy kis segítség, ezért az első kérdést én tettem fel, de a második előadónál nekem már nem kellett kérdeznem, a csoport nélkülem is működött.

Majd a csoport minden tagja megtippelte, hogy ki kaphatta azt az utat, és beírta a táblázatának a megfelelő oszlopába. (3. számú melléklet). Ezáltal mindenki figyelt az előadások alatt végig, mert a játék lekötötte figyelmüket. Viszont az eredetileg tervezett 45 percnél hosszabb időt igényelt: sok kérdés volt, és ezt semmiképpen sem szerettem volna megszakítani.

A második tanórán folytattuk az előadásokat, és ezek végeztével elkezdtük meghatározni, hogy valójában ki, melyik utat kaphatta. Aki eltalálta, hogy őt ki húzta, és egy mondatban meg is indokolta, az megkapta az „utat”, a képeslap formájában. (Néhány példa: 2. számú mellékletben)

Az óra végén értékeltem a munkájukat. Kiemeltem a gyakori hibákat, és megbeszéltük a nehézségeket a feladat megvalósítása során. (A gyakorlatban mindig csak 1-1 hibát emelek ki, mert a nyelvtanuló limitált dologra tud egyszerre figyelni, így én egy hibának a kijavítására ösztönzöm, és amikor a diák ebben sikeres, csak akkor adok újabb hibát, hogy annak kijavítására figyeljen.) A mellékletben már a korrigált időkkel adom meg az óravázlatot, amely az adott csoportra elegendő volt. DE az idő hossza mindig függ csoporttól, valamint az adott napi kommunikációs motiváltságtól.

Az előző óra végén az volt a kérésem, hogy a megkapott utat (képeslapot) mindenki hozza magával a következő órára. Ezen az órán baráti levél írása volt a feladat. Szókérdéseken feltettem a kritériumokat a táblára (például: forma, tagolás, stílus stb) és csoportban pedig rendezték gondolataikat. Utána átismételtük közösen a megadott szempontokat, de a táblára ezek nem kerültek fel, csak a kategóriák maradtak fenn az óra végéig.

Mindenki „elment” az ajándékba kapott útra! Leírta az ajándékozónak az élményeit, és megköszönte az ajándékot. Az értékelésnél szempont volt, hogy a levél formailag és tartalmilag is minél jobban megfeleljen a baráti levél követelményeinek.

### **Összegzés:**

A feladat során végig fenntartható volt a diákok motiváltsága, nem voltak mélypontok. Ennél a feladtnál fontos a diákok előkészítése. Ez nem egy hirtelen előkapható, vészmegoldásként használható feladat, hanem egy hosszabb felkészülést igénylő sorozat, amely a diákok által befektetett munka miatt lesz értékes. Természetesen különböző szintű, és mélységű munkák fognak születni a végén, de az előadás gyakorlása és a beépült szókincs mindenképpen hasznos lesz. Ugyanakkor beépíthető az ismétlés is, ami jelen pillanatban a baráti köszönőlevél volt.

Ugyanakkor egy nyaralás tervezése, a különböző igények figyelembe vétele, és költségvetés készítése a felnőtt életre tanít. A diákok maguk vonták le azt a következtetést, hogy ezek után szeretnének részesei lenni a családi nyaralás szervezésének.

## 1. tanítási óra

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
5'	Óraszervezés	Adminisztrációs feladatok			
8'	Bevezetés, motiváció	Bevezető kérdések  Előadási sorrend meghatározása  Értékelő lapok kiosztása	Frontális munka	Értékelő lapok	A sorrend meghatározása jelentkezés alapján.
2'-3'+1'	Előadások - Kérdések Előadó váltás	Előadás jegyzetből, de nem annak felolvasása  Kérdések a társaktól	Frontális munka  Csoport részéről (az előadó irányít a kérdések végéig)  Tanár csak moderátor	A tanulók által hozott szemléltető anyag (poszter, képek az utazás helyszíneiről)	A táblázat kitöltésére elegendő időt kell hagyni a diákoknak, és ez az idő változó lehet.
2'	óra lezárása	.	Frontális munka		Dicséret az elhangzott előadásokért.

2. tanítási óra

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
3'	Óraszervezés	Adminisztrációs feladatok			
2'	Bevezetés	Bevezető kérdések a folytatáshoz	Frontális munka		Esetleges problémák megoldása (például: poszter kirakásához táblagyurma hiány).
2'-3'+1'	Előadások - Kérdések Előadó váltás	Előadás jegyzetből, de nem annak felolvasása  Majd kérdések a társaktól	Frontális munka  A csoport részéről (az előadó irányít a kérdések végéig)  A tanár csak moderátor	A tanulók által hozott szemléltető anyag (poszter, képek az utazás helyszíneiről)	Elegendő időt kell hagyni a táblázat kitöltésére!
10'	Ajándékok személyhez kapcsolása	Megbeszélés, és indoklás	Csoportmunka	Képeslap átadása	Tanár moderátor: figyelnie kell az időpontok betartását!
5'	Óra lezárása	Diákok értékelése  Egy-egy hibára felhívni a figyelmet	Frontális munka		Dicséret  Házi feladat, elhozni a képeslapot a következő órára is.

### 3. tanítási óra

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
2'	Óraszervezés	Adminisztrációs feladatok			
5'	Bevezetés, motiváció	Szituáció térben és időben való elhelyezése  lapok kiosztása	Frontális munka	Üres lapok a levélnek	Ellenőrizni kell, hogy mindenkinél van képeslap, amiből tud dolgozni.,
5'	Baráti levél átisméltés	Kérdések feltevése	Csoport munka	Kategóriakártyák a táblára	
30'	Levélírás		Őnálló munka		Elegendő szótár biztosítása!
2'	Óra lezárása	.	Frontális munka		Dicséret!

## 1. Melléklet

Questions:

1. What type of holidays do you like?
2. Where would you like to spend your ideal holiday?
3. What would you do on your dream holiday?
4. Do you prefer package or individual tours?
5. How would you travel there?
6. Who would you go with?
7. Do you like sightseeing?
8. What is the advantage of going on a cruise?
9. Do you prefer active or relaxing holiday?
10. What do you have to do before the holiday?
11. How do you prepare for a holiday?
12. How do you organise a holiday?

## 2. Melléklet

Link:

<https://drive.google.com/drive/folders/1AoxvqvM7C6FLnaR7JSlaxkJmDHvgKByH?usp=sharing>



### 3. Melléklet

NAME	GUESS	TRUTH
Bogáta		
Petra		
Botond		
Dóra		
Ádám		
Karsa		
Liliána		
Boróka		
Luca		
Olivér		