



MÓDSZERTANI KONFERENCIA NYELVTANÁROKNAK

## TANÁRI ÖNAZONOSSÁG A SZÉTSZÓRT VILÁGBAN

A BIZTOS PONT A NYELVTANÁR

Témáink [WWW.NYELVISKOLA.HU/KONFERENCIA](http://WWW.NYELVISKOLA.HU/KONFERENCIA)

A rendezvény főtámogatója



## PLENÁRIS ELŐADÁSOK

DR. ALMÁSI KITTI: Ki vagy Te? Elvárások szorításában – megfelelés vagy önazonosság?

Tudatos törekvéseink mellett egy sor olyan belső szabály irányít minket, amelyek létezésével talán nem is vagyunk tisztában, mert ezek mások sugalmazott vagy vélt elvárásai alapján épültek fel bennünk.

Így kell kinézni, ha azt szeretném, hogy... Illik úgy viselkedni, mintha... Nem láthatják meg rajtam, hogy... Mit szólnának, ha tudnák... Ha érvényesülni akarok, akkor... Jobb a béke, szóval...

A másoknak való megfelelés vágyában folyamatosan figyelünk és találgatunk, mik lehetnek a többiek elvárásai, és gyakran önmagunknak sem valljuk be, mennyire igyekszünk ezeknek eleget tenni. Az így kialakított viselkedésminták egy idő után annyira beépülnek, hogy már a sajátunknak érezzük őket, csak sokszor nem értjük, miért érezzük magunkat olyan rosszul a bőrünkben.

A munkám során azt tapasztalom, hogy legtöbbször nem azzal foglalkozunk, milyenek vagyunk valójában, vagy szívünk mélyén milyenek szeretnénk lenni, hanem azzal, hogy milyenek kell(ene) lennünk mások szerint. Mivel nem remeteként élünk, természetesen figyelembe kell vennünk a körülöttünk élő embereket, ám ha rossz helyre tesszük a fókusz, örökös igazodásra, ebből fakadóan pedig állandó csalódottságra és elégedetlenségre kárhoztatjuk magunkat.

Feltetted már magadnak a kérdést: ki lennél Te, ha nem mindig mások elvárásai szerint élnél? Ha nem sóvárognál annyira a külső visszaigazolásra, hanem felfedezhetnéd és így az lehetnél, aki valójában vagy? Ha nem áldoznál fel a megfelelés oltárán az önazonosságodat? Van-e még olyan pillanat, amikor tudod, érzed, ki vagy Te?

Arra szeretnék készíteni: gondold végig, hogy a saját életedben mit miért teszel éppen úgy, ahogy. Vedd számba, hogy kiknek az elvárásait tekinted önmagadra nézve szinte kötelezőnek, és miért is akarsz ennyire megfelelni nekik. A Téged mozgató elvárások közül melyekre mondasz tudatosan is szívből igent, melyek esetében tartod még vállalhatónak a kompromisszumot, és mi az, amin inkább változtatnál? Miben szeretnéd akár mások kívánsága ellenében is a saját utadat követni, és hogyan szedheted össze ehhez a szükséges bátorságot, erőt és kitartást?

Klinikai szakpszichológus vagyok, 1998-ban végeztem az ELTE pszichológia szakán. Ezt követően a Semmelweis Egyetem Doktori Iskolájának ösztöndíjas hallgatója voltam, majd

2003-ban Ph.D. fokozatot szereztem. 2004-ben tettem le klinikusi szakvizsgát. 2000 óta az Országos Pszichiátriai és Neurológiai Intézetben dolgoztam, a III.-as Pszichiátriai Ambulancián, az intézet bezárása óta magánpraxist folytatok.

9:55 Harmónia terem

## DR. TRIPPÓ SÁNDOR: Egy csipet kreativitás: Újragondolt tanórai receptek

Nem egyszerű feladatra vállalkozik, aki nyárindító bográcsozásra hívja a barátait, de gyakran egy családi ebéd összeállítása is feladja a leckét. A vendéglátónak ugyanis megannyi apróságra kell gondolnia: ki gluténérzékeny, ki tért át a strandszezonra készülve valamilyen diétára, vagy csak nem szereti a gombát. Másrészt jó lenne valami újdonság is – de kinek van ideje megtalálni a legjobb receptet a rengeteg főzős blog és instagram poszt között? Napjaink nyelvtanára hasonló helyzetben találja magát: egyszerre küzd a bőség zavarával, azaz próbálja rendszerezni a neten látott vagy továbbképzéseken tanult tanórai recepteket. Másrészt folyamatos időhiánnyal küzd, ezért keresi a konyhakész megoldásokat. Míg az ügyes vendéglátó előre tudja, hogy a megmaradó zöldségből jövő héten indiai mártogatós lesz, addig a nyelvtanár fejében is átfut, hogyan lehet pár jól összeválogatott képből szituációs gyakorlat egy üzleti online órán, máskor pedig bemelegítő feladat a húszfős kezdő csoportban. Az egyéni elvárásoknak pedig – akárcsak egy vendégségben – se szeri, se száma: van aki nyelvtani rendszerezést szeretne, más csak beszélgetni akar. Ha az előadás arra nem is ad választ, hogy mitől lesz olyan a marhasült, hogy elnyerje mindenki tetszését, abból viszont ízelítőt kapunk, hogy hogyan fűszerezhetjük néhány egyszerű ötlettel a nyelvóráinkat, és találhatjuk fel akár ugyanazokat a fogásokat különböző szinteken kicsit újragondolva – egy csipet kreativitással.

Szívesen és sokat vagyok úton: Nemcsak hétvégén kirándulok, de a munkában is folyamatos mozgásban vagyok. Nyelvtanárként és trénerként különböző tanulási és tanítási kultúrák között járok-kelek: tanítottam kisiskolásokat, magyaráztam a der, die, das-t németországi menekülteknek és tartottam már foglalkozást földön kúszva múzeumpedagógusoknak és óvodásoknak is. Tolmácsként szintén sokféle közegben megfordultam és közvetítettem nyelvek, kultúrák és emberek között. Képregénykutatóként pedig szívesen barangolok a rajzolt képek világában, főleg a múlt elmesélhetősége érdekel. Szívesen hagyom el a járt utat a járatlanért és munkámmal másokat is erre biztatok.

16:10 Harmónia terem

## Előadások, workshopok

[Anderson, Neil – Budapest Training / Euroexam International: Writing with the help of Robots / előadás](#)

The rapid advance of AI technologies (such as ChatGPT) has been cause for concern when it comes to teaching writing skills - notably in terms of its potential misuse for plagiarism. This talk will cast a critical eye on using AI but mostly takes a "glass half-full" approach, looking at the potential benefits of such programs in helping us plan developmental writing lessons. We'll look at how something like ChatGPT can be a valuable planning assistant for developing activities designed to help us teach our students the key subskills they need when writing essays, emails and other genres.

I am the Head of Training at Budapest Training, part of the Euroexam International group. I have worked as a teacher educator, in particular a CELTA and DELTA trainer, for over twenty years. I am also a materials designer and the co-author of *Activities for Task-Based Learning* published by Klett / DELTA publishing. I have a particular interest in Task-based Learning, the influence (or not) of second language acquisition research on our everyday practices, and teacher development, particularly action research and reflective practice.

Secondary school teachers, private language school teachers, Higher Education, Business English, ESP, EAP: any who help learners write for exams or as part of their curriculum  
13:25 Harmónia

[Appleby, Rachel – Freelance Why do students often mess up tasks? / workshop](#)

"Content is King"\* – or is it? We have access to great materials, we have fantastic ideas and we're ready for class. But are we really ready? There's another crucial element for effective lessons.

Do our students know exactly what to do at each stage of the lesson? How do we make that clear? Have we planned it up front? And what does this "planning" mean anyway?

This session will take an interactive look at a few key reminders to help make your lessons go like clockwork!

[\*Bill Gates 1995]

I am a practising teacher and teacher trainer, and write materials and train teachers for Budapest Training, Oxford Teachers' Academy (OUP) and British Council. I am the (co-) author of course materials for Oxford University Press: *Business one:one*, *International Express*, *Business Result & Navigate*, and Macmillan's *The Business (Advanced)*. I teach part-time at Corvinus University, and previously worked at International House, British Council and ELTE. I teach groups and one:one students, and also help prepare school-leavers to study abroad through Euroexam International's go2uni programme."

This is a session for teachers at all levels of their career.

14:20 Eötvös

### Barbarics Márta – ELTE - Department of English Language Pedagogy: Alternative assessment in secondary schools / interaktív előadás

In my interactive presentation, I will present some of the results of the interview study I conducted for my doctoral dissertation: the alternative assessment methods twelve innovative high school teachers use, in addition to their and my own experiences of the action research trying out these methods, such as assessment based on gamification. Together with the audience, we will brainstorm ideas how these methods can be implemented. The interactive presentation will be organized around the main idea of the conference: being authentic teachers, this time from the perspective of our assessment practices.

Angol- és matematika tanárként végeztem, nyelviskolában tizennégy éve tanítok, illetve hét év közoktatás után, jelenleg az ELTE Angol Nyelvpedagógiai Tanszékén vagyok főállásban. Doktori disszertációm a nyelvoktatásban használt alternatív értékelési módokról írtam, kilenc éve alkalmazom és kutatom a gamification, azaz játékosítás alapú értékelést mind közép-, illetve felsőoktatási környezetben.

Elsősorban középiskolai tanárok (de mások számára is érdekes lehet).  
10:45 Jedlik

### Bodri Péter – Converzum – a nyelvi közösségi tér: Converzum – a szakértő nyelvi utaztató / előadás

Bár mi magyarok kissé le vagyunk maradva a nyelvi utazások lehetőségeinek felfedezésében, a külföldi nyelvi programokon résztvevők száma folyamatosan emelkedik. Ezzel párhuzamosan nő az igény a szakértő tanácsra, a megbízható szervezésre és az igényes programok kiválasztására. Ebben tud segítséget nyújtani mind Magyarországon mind a régióban a Converzum - a nyelvi utazási szakértő.

Nyelvtanárként, tanártrénerként, szakmai és nyelviskola-vezetőként, valamint nyelvi utaztatóként a nyelvoktatás számos arcát ismertem meg Magyarországon, majd az utolsó évtizedben az Egyesült Királyságban. Az elmúlt években nemzetközi tapasztalatomat hasznosítva sikerült hozzájárulnom a Converzum – a szakértő nyelvi utaztató szolgáltatásának fejlesztéséhez. Emellett jelenleg egy dél-angliai nyári nyelvi tábor vezetője vagyok, ahol magyar és sok más nemzetiségű fiatal vesz részt kirándulásainkon, szabadidős programjainkon és nyelvóráinkon.

Az előadás a 18 év alatti fiatalok nyelvi utazási lehetőségeiről szól, kitérve az egyes ajánlatok jellemzőire, az úti célok kiválasztására, arra, hogy mitől lesz kiemelkedő egy program, valamint hogyan profitálnak belőle a gyerekek.

10:45 Ortva

### Csapody Barbara – Xeropan International Kft.: Digitális nyelvoktatás a KRÉTA-ban / előadás

A nyelvtanulást érdekessé tenni a diákok részére mindig komoly feladat, azonban a Z generáció digitális bennszülöttei még a megszokottnál is nagyobb mértékben adják fel a leckét tanáraik számára.

Ennek érdekében a KRÉTA egy olyan újítással állt elő a közoktatásban tanító angol- és némettanárok számára, amely nagy mértékben segítheti a tanórákra való felkészülést háromévnyi gamifikált, nyelvi készségenként és tanított nyelvtani szerkezetenként strukturált feladataival A1-től egészen C1-es szintig.

Előadásom során bemutatom az IFM-et és rávilágítok arra, hogy milyen hasznos feladatokat rejteget ez a KRÉTA fiókkal ingyenessé vált mobilon és weben elérhető alkalmazás, tanárok és tanulók számára is.

Az elmúlt 20 évben angol nyelvtanárként, nyelvvizsgáztató tanárként, közép- és felsőfokú érettségien vizsgáztatóként, valamint mentortanárként, korábban pedig szakfordítóként a legkülönbözőbb helyzetekből, "szögből" volt lehetőségem rálátni a nyelvtanulás és nyelvtanítás folyamatának aspektusaira.

Bár tanári munkám során rendszeresen használtam nyelvtanulást támogató online felületeket, ezek jelentősége, a bennük rejlő potenciál valójában a karantén idején vált számomra világossá, akkor kezdtem el azokat aktívabban, napi szinten használni. Mindig is szívesen készítettem csoportra szabott, saját anyagokat, de természetesen nagyon hálás voltam, ha kész, szabadon, rugalmasan használható forrásokra akadtam.

A Xeropan tananyagfejlesztőjeként alaposabban megismerkedtem a Xeropan nyelvtanuló applikációval és az ahhoz kapcsolódó IFM felülettel, amit örömmel mutatok be, hiszen meggyőződésem, hogy az azon keresztül ingyenesen, egyéni ritmusban és fókusszal használható anyagok hatalmas segítséget tudnak nyújtani nyelvtanároknak és nyelvtanulóknak egyaránt.

Köznevelésben oktató, németet és angolt tanító nyelvtanárok, akik 4. - 12. évfolyamban tanítanak.

10:45 Marx György

[Csíky Anna / Kovács Balázs – szabadúszó nyelvtanárok: Nekünk bevált: ötletek \(nem csak\) online órákra / workshop](#)

Az egyikünknek van, hogy heti 45 órája van. A másikunknak van, hogy 45 perce van három órára felkészülni. Viszont mind a ketten szeretünk hatékony és élvezetes órákat tartani, magunk miatt is, és mert a diákjaink is ezt várják el tőlünk. Erre a workshopra olyan, online eszközökre alapuló, de személyes tanfolyamoknál is működő feladatokat és technikákat hozunk, amik kevés időbefektetést igényelnek, viszont egyszerre hasznosak és szórakoztatóak. Bónusz, hogy az évek alatt azt láttuk: minimálisan adaptálva szinte minden tanfolyam minden óráján bevethetőek. Másik bónusz: kicsit svédül is tanulunk majd.

Anna: Szabadúszó angoltanár és tanártréner vagyok. Szívesen dolgozok együtt olyan emberekkel és szervezetekkel itthon és külföldön egyaránt, akiknek szintén fontos, hogy a nyelvtanulás és -tanítás élvezetesebb és hatékonyabb legyen.

Balázs: Svéd- és némettanár vagyok, illetve nyelvtipológus, leendő pszichológus és Euroexam vizsgafejlesztő. Elsősorban online tanítok, kis- és nagycsoportokat, valamint egyéni hallgatókat a saját vállalkozásomban, a Svédenkert Nyelvstúdióban. Mivel utóbbi 10 évben körülbelül 20 idegen nyelvet tanultam, számos módszert és trükköt ismertem meg. Ezeket szívesen mutatom meg másoknak is.

11:45 Konferenciaterem

Csősz Ildikó – OktaTárs Képző Központ: Mi van a szavak mögött? / workshop

Mitől működik a kommunikáció és mitől nem? Mi kell ahhoz, hogy emberek tényleg megértsék egymást és képesek legyenek hatékonyan együttműködni? Sokszor megfigyeltem, hogy a nyelvet magas szinten birtokló diákom elbukik a kommunikációjával, még sokkal alacsonyabb nyelvi szinten lévő sorstársa remekül megérteti magát, hatékonyan képes együttműködni. Nyelvtanárként nem csupán a nyelvet tanítjuk, hanem magát a kommunikációt is. Erre az interaktív előadásra magammal hozom azt a 10 éves tudásanyagot, megértést, megélést, amelyet kommunikációs tréningek tartása és vezetői nyelvi coachingok során összeszedtem, megtapasztaltam. Tarts velem és fedezzük fel közösen, hogy mi van a szavak mögött, mi kell ahhoz, hogy mi és diákjaink is önazonosan, együttműködően tudjunk kommunikálni. Gyere és vigyél magaddal ötleteket, hogy mindezt, hogyan tudod a nyelvórádba beépíteni.

10:45 Eötvös

Einhorn Ágnes – BME Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Idegen Nyelvi Központ: Tanártovábbképzések – egy tréner szemszögéből / előadás

A tanári kompetenciák fejlesztése mindig aktuális kérdés: sokszor valamilyen oktatáspolitikai fejlesztés, máskor intézményi kezdeményezés áll a háttérben. Előadásomban a következő kérdésekkel foglalkozom, a tréner szemszögéből:

- meg lehet-e határozni, hogy milyen a jó tanár, és hogy milyen területeken érdemes fejleszteni a tanárokat,
- milyen kihívások állnak a jelenlegi (magyarországi) idegennyelv-tanításban dolgozó tanárok előtt,
- hogyan viszonyulnak a tanárok általában a továbbképzésekhez, milyen korlátai vannak a tanárok tanulásának.

Némettanár vagyok, a BME GTK Idegen Nyelvi Központjának igazgatóhelyettese. Korábban különböző intézményekben dolgoztam a tanárképzésben és a nyelvtanárképzésben, illetve oktatáskutatóként. Sok különböző pedagógiai fejlesztési projektben vettem részt, illetve különböző intézmények megbízásából régóta vezetek továbbképzéseket Magyarországon és külföldön. Érdeklődési területeim: mérés/értékelés, tananyagfejlesztés, pedagógiai modernizáció, a tanári kompetenciák fejlesztése.

14:20 Ortvay

Fekete Katalin – ELTE Origó Nyelvi Centrum Kft.: Te választod a nyelvvizsgát, vagy a nyelvvizsga választ téged? / interaktív előadás

Alapvetően amelyik vizsgát a tanár javasolja, azt fogja a tanuló választani, így nagyon nagy a felkészítő felelőssége abban, hogy sikeres legyen a vizsga. De hogyan, mi alapján válasszuk ezt ki? Hol jön a képbe a tanuló a vizsgatípus kiválasztásakor? Miket kell figyelembe venni, hogy a leghatékonyabb legyen a felkészítés, és a legsikeresebb a nyelvvizsga? ÉS miért feltétlenül szükséges még mindig, vagy talán jobban, mint valaha, a nyelvvizsga Magyarországon?

Több, mint harminc évig orosz -angol szakos középiskolai tanárként tanítottam egy műszaki szakközépiskolában, ezen belül húsz éven át az angol két tannyelvű oktatásban nyelvtanárként és célnyelvi civilizáció tanárként. Végig asszisztáltam az angol nyelv oktatásának bevezetését 1987-től, és később a két tanítási nyelvű intézmény létrejöttét. A folyamat kidolgozásának minden fázisában részt vettem tanárként, osztályfőnökként, munkaközösség vezetőként, vizsgáztatóként, tananyag íróként. 2019. augusztusa óta az ELTE Origó Nyelvi Centrum angol nyelvi vizsgáztatója, angol nyelvi felelőse vagyok.

14 éves kor feletti diákokat tanító tanárok részére.  
13:25 Konferenciaterem

### [Fischer, Stefanie I. – mint Academy: Die Revolution im Klassenzimmer – Wie KI den Sprachunterricht verändert / workshop](#)

In diesem Workshop beschäftigen wir uns mit der spannenden Frage, wie man KI zur Verbesserung des Spracherwerbs einsetzen kann. Sie erhalten einen Überblick über bereits verfügbare KI-Technologien und wie Sie uns helfen können, unseren Unterricht effektiver zu gestalten. Anhand verschiedener Beispiele aus der Praxis erfahren Sie, wie sie KI am besten in den verschiedenen Unterrichtsphasen einsetzen und wie Sie damit individuelle Lernbedürfnisse erkennen. Lernen Sie außerdem unterschiedliche Möglichkeiten kennen, wie Sie und Ihre Lernenden am meisten von dieser revolutionären Technologie profitieren. Ich arbeite seit vielen Jahren als Lehrkraft und Fortbildnerin an Goethe-Instituten im In- und Ausland. Zudem bin ich als langjährige Prüferin mit allen Niveaustufen des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens (GER) vertraut und als Online-Tutorin sowie -Autorin tätig. Meine Themenschwerpunkte umfassen die Bereiche Blended Learning, Medienkompetenz, Methodik und Didaktik im Präsenz- und Online-Unterricht sowie Interkulturelle Kommunikation.

14 +.  
11:45 Marx György

### [Fischer, Stefanie I. – Hueber Verlag Magyarországi Képviselete: Neue Möglichkeiten der Unterrichtsgestaltung mit hybriden Lehrwerken / workshop](#)

Die Digitalisierung ist auch im Sprachunterricht angekommen. Hybride Lehrwerke erleichtern den Einstieg in diese neuen Lernwelten durch ihre integrierte, interaktive Version. Dadurch ist ein fließender Wechsel zwischen verschiedenen Unterrichtsformen möglich, der für mehr Flexibilität und Abwechslung im Unterricht sorgt. Lernen Sie mit Hilfe verschiedener Beispiele aus diesen modernen Lehrwerken eine neue Dimension des Sprachunterrichts kennen.

Ich arbeite seit vielen Jahren als Lehrkraft und Fortbildnerin an Goethe-Instituten im In- und Ausland. Zudem bin ich als langjährige Prüferin mit allen Niveaustufen des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens (GER) vertraut und als Online-Tutorin sowie -Autorin tätig. Meine Themenschwerpunkte umfassen die Bereiche Blended Learning, Medienkompetenz, Methodik und Didaktik im Präsenz- und Online-Unterricht sowie Interkulturelle Kommunikation.

16 +.

13:25 Marx György

### Gáspár András – ELTE Origó Nyelvi Centrum: ONYC Tanári fiók / előadás

Az ELTE Origó Nyelvi Centrum Tanári fiókja abból a célból jött létre, hogy a nyelvtanárok számára elérhető legyen egy olyan digitális platform, ami nem csak a nyelvvizsgára való felkészítésben nyújt segítséget, hanem olyan funkciókat is tartalmaz, amelyek a mindennapi oktatási munkánk során is hasznosítható. Azon túl, hogy a nyelvvizsgára készülő diákokat megismertethetjük az Origó nyelvvizsga feladataival, számos népszerű felületen elkészített, tematikusan rendszerezett digitális feladatokat is hozzáférhetővé tesz a regisztrált tagok számára, és lehetőséget biztosít arra is, hogy módszertani ötleteiket megosszák egymással.

Munkám során szerteágazó ismeretekre tettem szert a digitális pedagógia online alkalmazásainak és azok gyakorlati használatának a területén, és tudásomat számos oktatási projekt kapcsán hasznosíthattam. Volt, hogy ötletgazdaként online alkalmazást terveztem, és koordináltam 3 szakképzési centrumban is az oktatók digitális kompetenciájának mérését. Online továbbképzéseket vezetek a szakképzési centrumok munkatársainak az Innovatív Képzéstámogató Központ felületén elérhető tanfolyamokon, és nemrégiben tervezőként, koordinátorként és tartalomgyártóként működtem közre az ONYC tanári fiókjának kialakításában.

Kor: 14+, Nyelvi szint: min. B1.

14:20 Jedlik

### Gáspár András – VSZC Jendrassik-Venezs Technikum: Import és szinergia – a rövidítők a sokszínűséghez / előadás

A Z és Alfa generáció oktatásában elengedhetetlen a digitális felületek ismerete, mert jó eséllyel többet is kell használnunk, hogyha fenn szeretnénk tartani a figyelmüket. A kvíz- és feladatgyártás során hajlamosak vagyunk ignorálni olyan lehetőségeket, mint az importálás, pedig a legtöbb oldalon ez ingyenes funkció. Ha egy kicsit a mélyére nézünk ennek a technikának, akkor hamar rá fogunk ébredni, hogy nem kell többé VAGY egyik felületen VAGY egy másikon dolgoznunk a diákokkal, mert tudunk egyiken is ÉS a másikon is, percek alatt sokszorozva, de mégis új köntösbe bújtatva munkánkat. Egyszóval, megmutatom, hogyan tudod pár gombnyomással akár megtriplázni digitális pedagógiai arzenálodat.

Munkám során szerteágazó ismeretekre tettem szert a digitális pedagógia online alkalmazásainak és azok gyakorlati használatának a területén, és tudásomat számos oktatási projekt kapcsán hasznosíthattam. Volt, hogy ötletgazdaként online alkalmazást terveztem, és koordináltam 3 szakképzési centrumban is az oktatók digitális kompetenciájának mérését. Online továbbképzéseket vezetek a szakképzési centrumok munkatársainak az Innovatív Képzéstámogató Központ felületén elérhető tanfolyamokon, és nemrégiben tervezőként, koordinátorként és tartalomgyártóként működtem közre az ONYC tanári fiókjának kialakításában.

13:25 Ortway



## Gyöngyössy Noémi – ELTE Origó Nyelvi Centrum: Áramszünet – játékos offline felkészítés a német nyelvvizsgára / workshop

Miért kell a mai digitális világban időnként leszakadni a kütükről? Miért érdemes offline módon (is) gyakorolnunk a nyelvvizsgára? Milyen tantermi játékokkal tudjuk az online világ vibrálásához szokott fiatalokat tanulásra, gyakorlásra ösztönözni? Hogyan tudunk játékosan felkészíteni a nyelvvizsgára? Ezekre a kérdésekre keresünk választ a workshopon, ahol együtt ki is próbálunk különböző játékokat, amelyek középpontjában a vizsgán mért készségek állnak.

Szenvedélyem a német nyelv tanítása és a közös munka a diákokkal. Fő profilom már 25 éve a vizsgafelkészítés. Gyakorlott nyelvtanárként kerültem az ELTE Origó Nyelvi Centrumhoz, ahol 2018 óta a német nyelvi felelős feladatkörét látom el. A koordinációs feladatok és a vizsgaanyagok fejlesztésének irányítása mellett számos módszertani továbbképzést is tartok nyelvtanárok számára, amelyek célja a hatékony felkészítés a nyelvvizsgára.

11:45 Jánossy

## Harsányi Bence és Somkövi Bernadett -- SZLG: ImPro playshoP / workshop

Jelenlét, aktív figyelem, kapcsolódás, együttműködés, partnerség, proaktivitás, konstruktív gondolkodás, bizalom, inspiráció, rugalmasság, spontaneitás, kreativitás, kommunikáció, vidámság, közös alkotás. Számunkra ez az improvizáció. Gyere és szerezz saját élményt! Óriási lelkesedéssel várunk!

Bernadett: A Szent László Gimnázium - Bonis Bona díjazott - olasztanárként, MQ® trénerként, illetve a Pozitív pszichológia a tanteremben program módszertani koordinátoraként azon dolgozom, hogy diákjaim és pedagógus kollégáim számára az idegen nyelv elsajátítása, illetve tanítása belső motivációból fakadó, eredményes és egyben jól-létet, személyes növekedést biztosító folyamat legyen.

Bence: Angol nyelvtanárként, csoportvezetőként, trénerként és színpadi játékosként is a kapcsolódás és a játékosság foglalkoztat. Meghallani és megérteni egymást, közösen építkezni, örömmel elfogadni egymás ötleteit, felismeri és elismerni a bennünk rejlő erősségeket. A nevetés, a felszabadult játék megmutatja a legjobb arcunkat, amivel meglephetjük magunkat és a környezetünket is.

15:15 Harmónia

## Hegedűs Kristóf – Euroexam International: To-From-Subject – or get your writing right / workshop

Practically no red marks on your student's work: the grammar is good and there are no serious vocabulary errors. And, still, something is not right — this email just wouldn't work. In this workshop we will look at how you can raise your students' awareness of their audience and the situation that they are writing in and ensure that their message will be well-received both in terms of the content and the style and register of the text.

I am responsible for academic development at Euroexam International, which includes both the development of Euroexam's range of tests and also training programmes for teachers and prospective test takers. Besides having taught English in a variety of contexts for 25

years, I also lead the team of exam developers for the Hungarian National Matura in English language.

The workshop will be relevant to a broad group of teachers of English working in upper primary and upwards, also including adult learners.

15:15 Eötvös

### [Horváth Emese – Hueber Verlag Magyarországi Képviselete: Zukunft des Unterrichtens / workshop](#)

Schauen wir gemeinsam in die Zukunft! Mit kreativen Methoden, die auch im Unterricht einsetzbar sind, überlegen wir, was die Zukunft bringt. Wie werden wir unterrichten, welche Lehrwerke werden wir nutzen, wie können wir den Unterricht am effektivsten gestalten? Wenn Sie gerne Gedanken machen und die Kreativität der Gruppe genießen möchten, kommen Sie vorbei!

Ich heiße Emese Horváth und bin DaF Lehrerin, Erwachsenenbildungsexpertin und Prüferin für diverse DaF-Sprachprüfungen, Trainerin und Coach. Meine Kernkompetenzen sind gute Kommunikationsfähigkeit, Methodenkompetenz und Fachkompetenz. Ich kann andere begeistern und motivieren. Ich bin seit Juli 2022 als Außendienstmitarbeiterin beim Hueber Verlag tätig.

10:45 Harmónia

### [Jaszenovics Sándor – PTE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium: Handy-friendly DaF-Unterricht / workshop](#)

Das Prinzip BYOD (bring your own device) – also der Einsatz von eigenen Mobilgeräten im Fremdsprachenunterricht - wird bereits oft praktiziert. Neue Ideen und Tipps, wie man lerneraktivierende und motivierende Aufgaben mit Smartphones gestaltet, sind aus dem Grund immer gefragt. In dem Workshop werden Unterrichtstipps zum Thema QR-Codes, Selfies, Bilder aus der eigenen Bildergalerie, Evaluation und Musik vermittelt. Kommen sie mit voll aufgeladenen Handys und werden sie smarter im Bereich Smartphones im im DaF-

Ich arbeite seit 2006 als Lehrer für Deutsch als Fremdsprache und Englisch in der Praxisschule der Universität Pécs. Daneben leite ich Sommerkurse im Bereich „digitale Medien im Fremdsprachenunterricht“ für das Goethe Institut Budapest. Ich bin auch Autor und Co-Autor von mehreren Unterrichtsmaterialien. Mein Interesse gilt vor allem der Verwirklichung von Handlungsorientierung mit modernen Medien im Fremdsprachenunterricht.

Unterricht. 14+

14:20 Marx György

### [Kelemen Ferenc – Oxford University Press: Making Learners Carry on Talking/ workshop](#)

Mit várhatok el réalisan egy tankönyvtől 2023-ban, ha azt szeretném elérni, hogy tanulóim bátrabban szólaljanak meg az órán, és legyen is miről érdemben beszélniük? A foglalkozás során hat fontos ismérvet azonosítunk, majd górcső alá vesszük az English File 4th edition

különböző szintjeit (de főleg az Intermediate szintet), és megnézzük, ez az új tananyag mennyiben felel meg az előzőleg közösen megfogalmazott követelményeknek.

Több, mint 30 éve tanítok angol nyelvet, foglalkozom pedagógus továbbképzéssel, és tananyagfejlesztéssel. Jelenleg a Budapesti Eötvös József Gimnáziumban tanítok angol nyelvet, emellett pedig a Baker Street égisze alatt szervezek nyelvtanároknak szóló foglalkozásokat. Az utóbbi időben lelkesen aknázok ki minden rendelkezésemre álló lehetőséget a feladatközpontú nyelvtanulás és az IKT módszereinek az összekapcsolására.

Középiskola, felnőttoktatás tanárai részére.

11:45 Jedlik

[Knausz Lizzie – Szabadhegyi Magyar Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium, Győr: Világok találkozása - drámapedagógia a nyelvórán / workshop](#)

Peter Brook szerint „a valóság egy olyan szó, amelynek több jelentése van”. Ki ne tudná ezt jobban, mint egy (nyelv)tanár, aki nagyon sok diákkal találkozik; hiszen minden ember egy külön világ, sajátos életfelfogással. Amikor bejön egy csoport az órára, vajon honnan tudhatjuk, hogy kinek mi a valósága? Hogy épp milyen körülmények közül jön be hozzánk a terembe, vagy épp mi zajlik benne? A „Világok találkozása” című workshop olyan drámás játékokat mutat be, amelyek hasznosak a nyelvórán, és amelyek játéka közben jobban megismerhetjük a hozzánk járók belső történéseit.

Knausz Lizzie-nek hívnak, 1978-ban Győrben születtem. Angol szakos diplomát szereztem a Pannon Egyetemen, majd elvégeztem a dráma-és színházanímátor (ELTE-Bárczi, 2018), és a színházi nevelés (SZFE, 2021) képzéseket is. A nyelvtanításban szívesen alkalmazom a drámapedagógia eszköztárát. Angol nyelvű mesefoglalkozásokat is írtam alsó tagozatosoknak, színházi előadásokat középiskolás diákjaimnak. Kísérleti jelleggel létrehoztam egy drámás rendhagyó osztályfőnöki óra programot is. Mindemellett, különböző felkérésekre fordítottam dalszöveget, dolgoztam dramaturgként, illetve színházi-nevelési projektekben drámatanárként.

Középiskola, nyelviskola-felnőttoktatásban tanító tanároknak.

11:45 Harmónia

[Koncsag Réka – KBR Bt: Vághat hajat a pék? – Nyelvtanári kompetenciahatárok / workshop](#)

Vághat hajat a pék? Süthet kenyeret a buszvezető? Lehet pszichológus szerepben egy nyelvtanár?! Nyelvtanárként természetes feladatunk biztos bátyaként állni a nyelvtanulóink mellett, és támogatni őket nyelvi céljaik elérésében. De sokan érezzük, hogy eltolódtak a nyelvtanári szerepek a pandémia során. Vajon meddig tartanak a kompetencia határaink? Mi az, ami még szakmailag belefér, és mi az, amit már visszautasíthatunk, esetleg le kell állítanunk?

Segítenünk kell a nyelvtanulóknak az álláskeresésben? Végig kell hallgatnunk, ha nekünk sírja el a bánatát? Állást kell foglalnunk a konfliktushelyzetében? Netán fel kell vennünk a telefont a nyelvórán kívül is?

Az interaktív workshopon ezeket a kérdéseket vitatjuk meg valós szituációk segítségével, melyeket az online és offline nyelvtanítási térből emelünk be. Megfogalmazzuk, hogyan

kommunikáljunk őszintén és önazonosan úgy, hogy az együttműködés sikeres maradjon, és a kompetenciahatáraink se sérüljenek.

Több, mint 20 éve dolgozom német nyelvtanárként töretlen lelkesedéssel. A tanítás számomra a legszebb hivatás: Pedagógia és pszichológia egyesítve. Meggyőződésem, hogy ezt testesíti meg a nyelvi coaching. 6 éve nyelvi coachként és nyelvtanári trénerként arra törekszem, hogy minél több nyelvtanulóhoz és nyelvtanárhoz eljusson ez az élményorientált, tanulófókuszú módszertana.

11:45 Eötvös

### [Koncsag Réka – TELC HUNGARY NONPROFIT KFT.: Nyelvvizsgát 2023-ban – Minek? A fióknak?!? / workshop](#)

Manapság a nyelvvizsga már nem "csak egy papír", amit egyszer bemutatunk a Tanulmányi Osztályon, és aztán elsüllyesztjük a fiókba. A nemzetközileg akkreditált nyelvvizsgák már egyértelmű belépőt jelentenek a nemzetközi világba. Sőt, alapkövetelménynek tekinthetőek, ha az ember belföldi vagy külföldi felsőoktatásban, nemzetközi projekteken szeretne részt venni. De mi pluszt ad még egy ilyen megmérettetés a mai többnyelvű világunkban? Aktuális nyelvvizsga körkép, pro-kontra érvek, soft skill kompetenciafejlesztés a TELC nyelvvizsga felkészülés mentén.

Büszke vagyok arra, hogy 20 éve dolgozom német nyelvtanárként és nyelvi coachként töretlen lelkesedéssel. A tanítás számomra a legszebb hivatás: Pedagógia és pszichológia egyesítve. Meggyőződésem, hogy ezt testesíti meg a nyelvi coaching. Nyelvi coachként és nyelvtanári trénerként arra törekszem, hogy minél több nyelvtanulóhoz és nyelvtanárhoz eljusson ez az élményorientált, tanulófókuszú módszertan.

14+ nyelvtanuló, A2-C1 szintig tanító tanároknak.

13:25 Jedlik

### [Kürti Krisztina – LanguageCert Nemzetközi Angol Nyelvvizsgaközpont: Speaking: spontán vizsgázói hibák, praktikus tanári ellenszerek / workshop](#)

A workshop során górcső alá vesszük – értékelői szemszögből - a leggyakoribb és legtipikusabb vizsgázói hibákat a B2 és C1 LanguageCert Speaking vizsgarészén, majd ezek gyakorlati korrekciójához kínálunk jól működő módszertani megoldásokat. Az elemzésre bocsátott vizsgázói hibákat a LanguageCert Speaking vizsgarész négy értékelési kritériumának (Task Fulfillment, Grammar, Vocabulary és Pronunciation/Intonation/Fluency) egyike alapján határozzuk meg.

A Veszprémi Egyetemen majd az ELTE-n végeztem. 1998 óta vagyok a Globus Nyelviskola egyik szakmai vezetője, 2011 óta pedig a budapesti Bornemisza Péter Gimnázium tanáraként is dolgozom. Mindemellett a LanguageCert értékelője és vizsgáztatója is vagyok. A rideg tényeken kívül, amit érdemes vagy érdekesebb tudni rólam, az az, hogy nagyon szeretek tanítani. Inkább facilitatornak, mint tradicionális tanárnak tartom magam, amolyan részvényesnek a tanulóim nyelvtudásában.

B2 és C1 szintű angol nyelvvizsgára készülő gimnáziumi diákok tanárainak.

15:15 Jedlik

Lélekné Ivony Zsófia – telc Hungary Kft.: Bíz bennem és én is bízom benned – avagy Hogyan szerezzük meg a diákok bizalmát? / előadás

Mit jelent a bizalom? Az együttműködés hármaskör: tanár-diák-szülő. Bizalomépítés, de hogyan? Tapasztalataim ismertetése személyes példákon keresztül. A tanár, mint vezérvonal szerepe. A kommunikáció fontossága – a nyelvtudás hasznossága. A tudatos diák-szülő: (telc) nyelvvizsga - kell vagy nem kell?

Lélekné Ivony Zsófia vagyok, diplomám angol-kommunikáció szakon szereztem Szombathelyen. 19 éve tanítok angolt, kezdőtől a felsőfokig. 13 éve vagyok telc nyelvvizsga felkészítő és vizsgáztató. Pályafutásomat a felnőttképzésben kezdtem egy helyi nyelviskolában, majd saját nyelviskolát alapítottam, melynek során részt vettem rengeteg Támop és Ginop képzésben is, tanítottam 12 évestől egészen a 65 éves korosztályig. Időközben a mesterdiplomámat is megszereztem, jelenleg 2 éve gimnáziumban is tanítok főállásban.

Középszintű diákokat tanító résztvevők.

14:20 Jánossy

Mészáros Szilvia – Helen Doron English: Why is neurodidactic important for language teaching? / workshop

By understanding how the brain works and how it learns, teachers can develop more effective language teaching methods and strategies that can help students learn more efficiently and retain the information better.

Language learning is most effective when it engages multiple senses and involves active participation from the learner. This means that language teachers can use a variety of techniques such as visual aids, interactive activities, and real-life simulations to help students learn new vocabulary, grammar, and other language skills. We will talk about the possibilities behind neurodidactics.

After graduating from the University of Szeged, completing studies of English and Maths, she has been working as a language teacher at various levels for more than 20 years in the private sector. She is the professional director of Helen Doron English Hungary. She organises teacher trainings and runs her own learning centre. Her main areas of interest are early childhood development and early language acquisition.

13:25 Jánossy

Mellár Mezei Anita – Hueber Verlag Magyarországi Képviselete: Tudatos jelenlét a kihívások hálójában / workshop

Hogyan lesz egy összegabalyodott hálóból egy rugalmas, megtartó háló? Ezt a témát járjuk körül a tudatos jelenlét – mindfulness – szemléletével. Mindezt a legértékesebb módon: a saját tapasztalásunkon keresztül. Hiszen csak akkor tudunk szerepeinkben önmagunkkal jelen lenni, ha kapcsolatba lépünk önmagunkkal. A mindfulness egy módja lehet annak, hogy ez a kapcsolat a testi és lelki egyensúlyunkat támogassa. A hétköznapijainkba is könnyen beépíthetjük az olyan mindfulness gyakorlatokat, amelyekkel egészségesebben tudjuk kezelni a stresszhelyzeteket, és életünkbe a hála, az öröm és a csend értékei is figyelmet

kapnak. A hálónk kibogozásáért és rugalmasságáért pedig mindennap tehetünk egy kicsit, avagy ahogy Jon Kabat-Zinn tanácsolja: „Ne akkor kezd az ejtőernyőd hálóját szőni, amikor mindjárt ugranod kell a repülőből.”

Lehettem volna akár balett-táncos is, ha gyerekként az elvárásoknak megfelelően felhagyok a szabad és örömteli tánccal az órákon. Talán pont ezért lettem tanár, hogy a támogató és motiváló tanárok sorát erősítsem. Ezzel a szándékkal dolgoztam többek között Bécsben és Olaszországban németnyelv-tanárként, majd a budapesti Deutsche Schuleban, a budapesti Goethe Institutban és a győri Audi Hungária Schuleban is. Személyes és szakmai életem igazi fordulópontja a mindfulness-szel való találkozás volt. A tanári szerepemben önazonosabban tudtam jelen lenni, megértve, hogy elsősorban ember vagyok, és a figyelemből és gondoskodásból magamnak is kell adni. A tanulási folyamat hatékony, ha középpontjában a tanuló saját élménye van. Nekem ez tanárként azt is jelentette, hogy az átadásban nem csak a MIT, de a HOGYAN is számít. Így jelen lenni a folyamatban, egy bizalmi kapcsolat és igazi együttműködés magammal és minden más résztvevővel. Mindfulness-tanárként is szívügyem az oktatás. Jelenlegi mindfulness-programjaim elérhetőek iskolai és munkakörnyezetben is, gyerekeknek és felnőtteknek egyaránt, magyar, német és angol nyelven is.

14:20 Harmónia

### [László Németh – IATEFL: Speaking Your Students' Language - A key to successful lessons?](#)

The changing needs and habits of today's learners have acted as a catalyst for change in (language) education. This has implications for lesson planning as well as materials writing, which, on a surface level may seem as a dull and daunting task; however, with a few creative and relevant resources (e.g., materials from/based on social media), every classroom can be spiced up in ways that motivate and engage learners.

In this workshop, we will discuss what really makes a 21st-century learner, and participants will have the opportunity to try out some social-media-inspired classroom activities that can be easily implemented in the next lesson.

László loves all things related to education, with a primary focus on language teaching. He has gained experience working with various age groups in both public and private settings. While pursuing a PhD, he is a full-time teacher trainer at the University of Pannonia and freelance English teacher and materials writer. His main research interests lie in authentic classroom materials, creativity, and digital intelligence. He has been on the IATEFL-Hungary organising committee since 2019 and acted as President of the Association since January 2022.

15:15 Konferenciaterem

### [Prieara Tibor – MotiMore.com: A gamifikáció új útjai / előadás](#)

Mi a különbség a játék-alapú tanulás (game-based learning) és a gamifikáció között? A játékosítás kapcsán leírt játék elemek között is megpróbálunk ösvényt vágni, az Octalysis nevű keretrendszer ismertetésével.

Sokan gondolják, hogy a gamifikáció valójában operáns kondicionálás, ami lehet is igaz, ha rosszul csináljuk. Tippet, trükköket ajánlunk, hogy valódi motivációs eszközként használhassuk - akár már jövő hétfőn.

Végül: régi vágya sok tanárnak és fenntartónak, hogy a képességek, készségek fejlődésének visszajelzésére egy egyszerű rendszert találjanak ki. Erre kiválóan megfelelő a Képességmátrix, amelynek részletes ismertetésére is sor kerül.

Nyelvtanár, edublogger és mostanában egy EdTech cég vezetője is vagyok. Több, mint 20 éve tanítok a közoktatásban, sokáig dolgoztam az ELTE angol szakán, majd a PPK-n több évig. A gamifikáció a szakterületem, egy játékosított értékelési rendszert dolgoztam ki, amit mára 100 000+ diák és közel 9000 tanár használ. Több könyvet sikerült publikálnom, köztük a 21. századi tanár, valamint a 21. századi iskola című műveket. Legbüszkébb jelenleg a 10.a osztályra vagyok, ahol osztályfőnök-helyettesként és angoltanárként dolgozom.

Általános iskolai tanároknak, középiskolai tanároknak, szakiskolák, nyelviskolák tanárainak, illetve vezetőinek szól az előadás.

13:25 Eötvös

### [Rádai Péter – Euroexam International: Focus on the listener: Responding meaningfully in conversations / workshop](#)

When developing speaking skills, we tend to focus on what the speaker says, how they say it and why they say it, while less attention is concentrated on how the listener could or should react to these. This workshop will look at ways to develop the listeners' responding skills with which they can boost, enrich the conversation, encourage and support, or challenge the speaker. Non-verbal gestures (e.g. nods, hand movements), as well as meaningful short responses will be tried, practised, tested and evaluated. These underrated communication tools could be pretty useful in exam tasks, too.

After starting as a secondary school teacher, I spent 20 years in teacher education, primarily as a proud member of the internationally acclaimed Centre for English Teacher Training of Eötvös University of Budapest. Since 2007, I have been a trainer and professional liaison person of Euroexam International. In this capacity - among a plethora of other activities -, I travel all over Hungary, providing interactive, exam-preparation sessions for students, as well as workshops for teachers. I am also a tutor of Academic English at Central European University, Budapest.

11:45 Ortway

### [Rozgonyi Zoltán – Nyelvtudásért Egyesület: Kötelező? Ajánlott? Tiltott? Nyelvvizsgák 2024 után / előadás](#)

Hogy jutottunk el a kötelező nyelvvizsgától az általános amnesztiáig? Hogy került ellentmondásba a kormányzati kommunikáció az egyetemek elvárásaival? Oktatáspolitikai láthatóan nem létezik, de akkor mi áll a folyamatok mögött? Kinek és mikor lesz szüksége nyelvvizsgára 2024-től? Mit mutatnak a legfrissebb statisztikák, pontosan mik az új nyelvi követelmények és mit jelent mindez tanárnak, diáknak, szülőnek 2023-ban?

Az MTA kutatóintézetének szoftvertervezői csapatából sodort a véletlen a nyelvtanítás, a nyelvtudásmérés, az oktatáspolitikai és a nemzetközi nyelvvizsgák világába. 12 éven át voltam a budapesti International House ügyvezetője, nyelvtanári képesítésemet (CELTA) a barcelonai IH-ban szereztem. 2001 óta vagyok az Euroexam International igazgatója. 2004-

2005-ben az EAQUALS nemzetközi szervezet alelnöke, majd öt éven át a NYESZE elnöke voltam, jelenleg a 2012-ben életre hívott NYELVTUDÁSÉRT Egyesület elnökeként is dolgozom.

Nyelvtanárok, iskolavezetők, 14+ tanítók számára.  
10:45 Konferenciaterem

Sipos Piroska – Károli Gáspár Református Egyetem: Perszonalizált feladatok a nyelvórán (vagy: A stoptábla és én: perszonalizált feladatok a nyelvórán) / workshop

A feladatok perszonalizálása olyan terület a nyelvoktatásban, amelynek fontosságáról többnyire teljes az egyetértés tanárok és diákok között: a nyelvtanulás egyik legfőbb célja, hogy a célnyelven is ki tudjuk fejezni az általunk megélt világot. Ezért a perszonalizáció az egyik leghatékonyabb motivációs stratégia. Emellett lehetőséget ad arra, hogy új szövegkörnyezetbe helyezzünk bármilyen új nyelvi anyagot, valamint hogy mi is jobban megismerjük tanítványainkat, és számunkra új, gyakran meglepő információval találkozzunk óráinkon.

A workshop során számos olyan feladatot próbálunk ki, amelyek mindegyike a tanuló gondolatainak, véleményeinek, élményeinek kifejezésén keresztül gyakorolja a célnyelvet. Megnézzük, hogy használhatjuk ilyen célra akár az utcatáblákat, vagy bármilyen tankönyvi feladatot még a business tankönyvekben is.

Az ELTE BTK angol és orosz szakán végeztem 1998-ban. Több nyelviskolánál is dolgoztam; jelenleg az English Centernél vagyok óraadó tanár, korábban pedig a Globusnál vezettem tanfolyamokat. Emellett négy évet tanítottam középiskolában. A pályámat végigkísérte a tanár-továbbképzésben való részvétel: rendszeresen tartok workshopokat nyelvtanárok részére különböző témákban, valamint módszertant oktatok a Károli Gáspár Református Egyetemen.

10:45 Jánossy

Szőke Johanna – e-learning szakértő KRE: Mi az az MI? – mesterséges intelligencia a nyelvórán / workshop

Hatalmas buzzword lett az AI, hogy Hunglish-ül fogalmazzak. A sok angol nyelvű anyag mellett viszont itt az ideje magyarul is górcső alá venni a MI-t, a mesterséges intelligenciát, ami ráadásul nem is csak a ChatGPT-ben merül ki. Nemcsak arra tudjuk használni, hogy lerövidítsük vele az órára való készülést, hanem a diákjaink alkotta nyelvet is tudjuk vele fejleszteni, valamint a kritikai gondolkodásukat is fejleszthetjük úgy, hogy értékelik az MI által generált válaszokat. Erre a három funkcióra fogok hozni nekem bevált ötleteket, hogy a résztvevők is megtapasztalhassák és kontextusukra szabhassák őket.

Több mint 15 éve tanítok különféle kontextusokban (általános, üzleti és tudományos angol itthon és külföldön), és az onnan szerzett tapasztalataimat építem be tanártréneri munkámba. Szabadúszó trénerként dolgozom itthon és a Cambridge University Press színeiben világszerte is. Valamint idéntől e-learning szakértő is vagyok a Károli Egyetemen. Kedvenc témáim az online oktatás összes formája és az értékelés. Szabadidőmben a hegyekben bóklászom vagy lábon vagy mountain bike-on.



Felső tagozat és afölött, kb B1-től felfele tanító tanároknak.

15:15 Jánossy

### [Tartsay Németh Nóra – Eötvös Loránd Tudományegyetem: AI is here! Should we panic? / workshop](#)

In this workshop, we'll explore the impact of artificial intelligence (AI) on English language teaching. From chatbots to speech recognition technology, we'll discuss how AI can enhance language learning. Join us to discover the opportunities and challenges of incorporating AI into your language teaching practice (ChatGPT, 2023).

Nora Tartsay Nemeth is a teacher and teacher trainer at the School of English and American Studies, Eötvös Lorand University, Budapest. She specializes in learning technologies and digital literacies, with a special interest in e-learning. She is the e-learning consultant of the Faculty of Humanities at ELTE, offering training in online course design in Moodle and Canvas. She is also the co-owner of Sage Budapest language school, an innovative school for teenagers.

Primary, secondary, tertiary.

14:20 Konferenciaterem

### [Dr. Wind Attila Miklós – Eötvös Loránd Tudományegyetem: Detecting the use of AI in L2 writing /](#)

The use of artificial intelligence (AI) has gained popularity in many different scientific fields, including education, over the past decade. The use of AI, especially ChatGPT, by second language (L2) learners poses new challenges for L2 teachers at primary, secondary, and tertiary education. For example, L2 learners might use AI to compose their home assignments or university students might use AI to write their dissertations. Detecting the use of AI has become an incredibly challenging task due to the rapid advancement of AI technology. In this presentation, different ways to detect the use of AI in L2 writing will be demonstrated.

Dr. Wind Attila Miklós vagyok és az Eötvös Loránd Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Angol Alkalmazott Nyelvészeti Tanszékén oktatok és kutatok. Főbb kutatási területem az idegen nyelvi írás fejlődése a Komplex Dinamikai Rendszerek Elmélete perspektívájából, az önértékelés, az önszabályozás, és a természetes nyelvfeldolgozás. Ezenfelül, az MTA-ELTE Idegen Nyelvek Oktatása Kutatócsoport munkatársa vagyok.

15:15 Ortway

### [Zehentner, Uwe, MA – Verein Österreichisches Sprachdiplom Deutsch \(ÖSD\): ÖSD – Österreichisches Sprachdiplom Deutsch und sein plurizentrischer Ansatz / előadás](#)

Im Fokus der Präsentation steht der plurizentrische Ansatz innerhalb der ÖSD-Zertifikatsprüfungen. Dabei wird erörtert, wie die unterschiedlichen deutschen

Sprachvarietäten berücksichtigt werden und Einblick in lexikalische, phonetische, phonologische, semantische und pragmatische Unterschiede gegeben.

Uwe Zehentner studierte Deutsch als Fremdsprache und Slawistik an der Karl-Franzens-Universität in Graz, danach folgte eine fünfjährige Lehrtätigkeit an der Germanistik der Universität Mostar (Bosnien-Herzegowina). Im Zentrum dieser Tätigkeit war die Vermittlung von Deutsch als Fremdsprache und österreichischer Kultur. Im Zuge des Auslandsaufenthalts war er ebenfalls als ÖSD-Prüfer an verschiedenen Standorten aktiv. Nach Ablauf des Auslandsengagements kehrte er nach Österreich zurück, wo er nun in der ÖSD-Zentrale in Klagenfurt u.a. an der Bewertung von schriftlichen und mündlichen Deutschprüfungen beteiligt ist.

15:15 Marx György