

## FELVÉTEL RŐL VISSZANÉZHETŐ ELŐADÁSOK, WORKSHOPOK

### **OROSZ GYÖRGYI: Merj hibázni! - tiszta kommunikáció 3 lépésben** (plenáris előadás)

„Kommunikációs tréner, tanácsadó, growth mindset specialista vagyok. A Hősök Tere Alapítvány kuratóriumának elnöke, társalapítója. 15 évig televízióztam, melynek végén az MTV ESTE c. Műsorának szerkesztőségvezetője voltam, majd az fn.hu online hírportál főszerkesztője. Emellett kezdtem kommunikációs tanácsadásba, 2007-től szalonok szervezésébe. 2012-ben alapítottam meg a saját vállalkozásomat. Azt szeretem, ha a munkám miatt mások képesek változtatni a viselkedésükön és ez mindenkinek jó.”

“Mindent elmondtam. Nem értem, hogy nem érti!” - ismerős az érzés? Gondoljuk végig együtt: Mikor sikeres a kommunikációm és mikor megy félre? Tényleg tisztán kommunikálok? Mi ez a tiszta kommunikáció? Merek ebben hibázni? Merem bevallani? És ha nem, miért félek a hibázástól?

Títi kutyámmal együtt mutatjuk a részleteket és a javaslatokat.

### **Dr. CSAPÓ BENŐ: Nyelvtanulás, nyelvtanulás-kutatás és a nyelvtanítás fejlesztése** (plenáris előadás)

Egyetemi tanár vagyok a Szegedi Tudományegyetemen, a Neveléstudományi Doktori Iskola, az Oktatásméleti Kutatócsoport és az MTA-SZTE Képességfejlesztés Kutatócsoport vezetője. Az MTA Közoktatás-fejlesztési Kutatási Programjának vezetője és az MTA Közoktatási Elnöki Bizottság elnöke. A Brémai Egyetemen voltam Humboldt ösztöndíjas 1989-ben, 1994-95-ben pedig Stanfordban töltöttem egy évet a Center for Advanced Study in the Behavioral Sciences meghívott kutatójaként. 1991 óta a Magyar Pedagógia c. folyóirat főszerkesztője vagyok. 2019-ben Prima Primissima díjat kaptam, 2019-ben a Helsinki Egyetem díszdoktorává fogadott.

Az előadás áttekinti a Szegedi Tudományegyetemen az idegen nyelvek tanulása, a nyelvi készségek mérése és a nyelvtudást befolyó tényezők terén végzett kutatómunka fő területeit. Bemutatja az eDia teszt-platform nyelvi mérésekben való alkalmazási lehetőségeit, összefoglalja a gondolkodási készségek, a tanulmányi énkép, az attitűdök és a tanulási stratégiák szerepével kapcsolatos eredményeket.

### **CSÍKY ANNA: Új szereposztás, új élmények**

Szabadúszó angoltanár és tanártréner vagyok. Szívesen dolgozok együtt olyan emberekkel és szervezetekkel, akiknek szintén fontos, hogy a nyelvtanulás és -tanítás élvezetesebb és hatékonyabb legyen - de az elmúlt évekhez hasonlóan még mindig csak takaréklángon, hogy minél több időt tölthessek a rohamosan növekvő kisfiammal.

Mi tanárok rengeteg időt és energiát fordítunk az órára készülésre, házik és dolgozatok javítására, az óráinkkal kapcsolatos nehéz döntések meghozatalára. Régóta foglalkoztat, már csak a saját jóllétem miatt is, hogyan lehet ezt fenntartható módon csinálni hosszú távon. Ebben az interaktív előadásban olyan gyakorlati megoldásokat szeretnék megmutatni, ahol hagyományosan a tanárnak tulajdonított szerepeket és feladatokat sikerrel vettek át tőlem diákok az óra előtt, közben és után.

### **CSŐSZ ILDIKÓ: A bizalom és a bevonás építőkövei**

Húsz éve foglalkozom angoltanítással, főként nyelviskolai és vállalati környezetben. Hat évig nyelvtanár trénerként dolgoztam, módszertani, alkalmazott pszichológiai és szociológiai tréningeket vezettem. Több, mint tizenöt éve vezetem saját cégemet. Kezdetben csak nyelvoktatással, ma azonban már soft-skill tréningekkel, vezetői és nyelvi coachinggal is foglalkozunk kollégáimmal. Szakmai érdeklődésem középpontjában a tanulás-tanítás módszertan és a nyelvtanulók, nyelvtanárok, vezetők önismeretének, önbecsülésének, önmenedzselésének és kommunikációjának fejlesztése áll.



**EGYÜTT AZ ÚTON:**

**kapcsolódás és kommunikáció a nyelvoktatásban**

NYESZE Nyelvtanári Módszertani Konferencia - 2022.04.09.

Az emberi kapcsolatok alapja a kommunikáció. Több, mint 20 éve foglalkozom kommunikációval és azt tapasztalom, hogy az egyik legfontosabb kérdés ebben a témában, hogy milyen szintű a felek közötti bizalom. Kommunikációs tréningeken nagy hangsúlyt fektetnek a különböző technikák elsajátítására: értő figyelem, én üzenet, kérdéstechnika, stb. Azonban a gyakorlatban ezek a technikák nem, vagy csak kis hatáskörrel működnek, ha hiányzik a kapcsolatból a bizalom. Kulcs kérdés tehát, hogy mi kell ahhoz, hogy felépüljön és fennmaradjon a bizalom és persze mindezt, hogyan tudjuk a nyelvtanóra keretein belül a diákjainknak is átadni, megtanítani. Mert így tudunk majd a bizalomtól eljutni a bevonásig, amely a kreatív és hatékony együttműködés alapja lesz.

### **DR. EINHORN ÁGNES: A tanulási eredmények a nyelvtanórán**

*Némethanár vagyok, a BME GTK Idegen Nyelvi Központjának igazgatóhelyettese. Korábban különböző intézményekben dolgoztam a tanárképzésben és a nyelvtanárképzésben, illetve oktatáskutatóként. Érdeklődési területeim: mérés/értékelés, tananyagfejlesztés, pedagógiai modernizáció, a tanári kompetenciák fejlesztése.*

A tanulási eredmény kulcsfogalommá vált az elmúlt évtizedekben a tantervfejlesztés területén. Sokan fölösleges formalitásként tekintenek erre a fogalomra, pedig a hatékony (nyelv)tanításban fontos szerepe lehet. Közös gondolkodásra invitálom önöket arról, hogy mire használhatók a tanulási eredmények a mindennapokban: konkrét példákon áttekinthetjük, hogy milyen szerepük lehet a jól megfogalmazott tanulási eredményeknek az óratervezésben, hogyan lehet használni őket a tanulók motiválására, és milyen szerepük lehet a fejlesztő szemléletű értékelésben.

### **ENYEDI ÁGNES: "De nekem nincs nyelvérzésem!" - az önértékeléstől az önbizalomig**

*Tanárképző trénerként dolgozom nyelvtanári, illetve egyetemi oktatói múlttal, amiből magammal hozhattam a nyelvtanítás módszertanát, a kooperatív tanulás szemléletét, a tanulóközpontú óravezetést, illetve a tanulók és tanárok jól-létének fontosságát. Több oktatási intézményben tartok tanárképzéssel, továbbképzéssel vagy menedzsmenttel kapcsolatos kurzusokat, tanárok szakmai támogatásában veszek részt, dolgozunk a tanulás eredményességének javításán vagy egy célravezetőbb vezetési stíluson. Szakmai érdeklődésem középpontjában a tanári kommunikáció és a reflektív tanári gyakorlat áll.*

Ki ne hallotta volna már ezt a remek kifogást egy nyelvtanulótól, ami aztán mindenre felmentésként szolgál a tanórákon való próbálkozásoktól a házi feladattal való megbirkózásig. De vajon mi vezet a nyelvtanulókat erre a meggyőződésre és nyelvtanárként hogyan tudunk ezzel szembeszállni? Az előadás során áttekinthetünk technikákat arra, hogy hogyan tudjuk tanulóinkkal észreveteni a fejlődésüket, miért fontos, hogy az értékelést ne csak tőlünk várják, hanem reálisan lássák céljaikat és eredményeiket. Mindeközben azt remélem, hogy ezzel az attitűddel mi is megértőbben és elfogadóbban tudunk dolgozni az állítólag "reménytelen eset" tanulóinkkal is.

### **FEKETE KATALIN (Origó Nyelvi Centrum): Exams – Development – Flow**

*Before joining ELTE ONYC a few years ago, I was a teacher at a bilingual secondary technical school for over three decades. Due to the school's always-changing profile, I have gained a lot of experience in motivating students from all backgrounds. For twenty years I have been preparing students for language exams, and I have been an examiner since 2002 as well.*

Taking exams and preparing for them doesn't have to be a torture. So let's find out how we can grab students' attention, keep them engaged, while developing their skills and make it a real flow experience relying on coursebooks as much as possible.

### **FEKETÉNÉ KOVÁCS ZSUZSANNA: Blended learning a nyelvtanításban**

*Angol-orosz-történelem-pedagógia szakos középiskolai tanár vagyok, pedagógiai szakértő, 2017 óta a Közép-dunántúli Régió eTwinning nagykövete. Gyakorló nyelvtanárként elkötelezett híve vagyok a pedagógiai szemléletváltásnak és módszertani megújulásnak.*



**EGYÜTT AZ ÚTON:**

**kapcsolódás és kommunikáció a nyelvoktatásban**

NYESZE Nyelvtanári Módszertani Konferencia - 2022.04.09.

A távolléti oktatás után egyre nagyobb teret nyer a blended learning, a vegyes tanulás, ami az e-learning és a hagyományos tantermi oktatás kombinációja.

A workshop gyakorlati példákat mutat a vegyes tanulás különböző modelljeire. Segítséget nyújt ahhoz, miként válassza ki tanulói vagy oktatási intézménye igényeinek leginkább megfelelő vegyes tanulási formát, megmutatja, hogyan hozza létre saját vegyes tanulási modelljét. Valamint példát mutat a blended learning tanórai megvalósítására és eszközöket, platformokat javasol hozzá.

### **LUISA FRIEDERICI (Hueber): Der neue Gemeinsame Europäische Referenzrahmen mit Vielfalt**

*Geboren und aufgewachsen in Berlin, seit über 10 Jahren ansässig in Medellin (Kolumbien). M.A. in Deutsch als Zweit- und Fremdsprache (PH Freiburg), Magister in Linguistik (U. de Antioquia), Doktorandin in Erziehungswissenschaften (U. de Antioquia), Koordinatorin des Doppelmasters DaF an der Universidad de Antioquia, Leiterin des Humboldt Instituts Medellin, Beraterin und Autorin für den Hueber Verlag.*

Der neue Begleitband zum Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen bringt einige Veränderungen für die DaF-Welt mit sich. Beispielsweise findet Sprachmediation nun auch in den Deskriptoren des GeR einen Platz oder die sogenannte plurikulturelle Kompetenz soll gefördert werden. Der Vortrag zeigt, wie die neuen Anforderungen aus dem Begleitband in das neue Mittelstufenlehrwerk Vielfalt integriert wurde und wie sie im Unterricht umgesetzt werden können.

### **LUISA FRIEDERICI: Kooperatives Lernen für einen lernerzentrierten DaF-Unterricht**

*Geboren und aufgewachsen in Berlin, seit über 10 Jahren ansässig in Medellin (Kolumbien). M.A. in Deutsch als Zweit- und Fremdsprache (PH Freiburg), Magister in Linguistik (U. de Antioquia), Doktorandin in Erziehungswissenschaften (U. de Antioquia), Koordinatorin des Doppelmasters DaF an der Universidad de Antioquia, Leiterin des Humboldt Instituts Medellin, Beraterin und Autorin für den Hueber Verlag.*

Wie kann ich es als Lehrkraft erreichen, dass meine Lernenden sich aktiv am Unterricht beteiligen und meine Rolle als Lehrkraft sich stärker als Lernbegleiter charakterisiert?

Eine Antwort auf diese Frage kann das Prinzip des kooperativen Lernens sein. In diesem Vortrag wird zunächst darauf eingegangen, was die Grundzüge des kooperativen Lernens sind, um anschließend zu zeigen wie kooperatives Lernen einfach in den Unterricht integriert werden kann.

### **KÜRTI KRISZTINA (LanguageCert): Tanulói tudatosság aktiválása a vizsgafelkészítés során**

*A Veszprémi Egyetemen majd az ELTE-n végeztem. 1998 óta vagyok a Globus Nyelviskola egyik szakmai vezetője, 2011 óta pedig a budapesti Bornemisza Péter Gimnázium tanáraként is dolgozom. Mindemellett a LanguageCert javító-vizsgáztatója is vagyok. A rideg tényeken kívül, amit érdemes vagy érdekesebb tudni rólam az az, hogy nagyon szeretek tanítani. Inkább facilitátornak, mint tradicionális tanárnak tartom magam, amolyan részvényesnek a tanulóim nyelvtudásában.*

Sokszor szembesülünk azzal, hogy a tudás mellett a nyelvi tudatosság is fontos eleme a sikeres vizsgázásnak. Nem elég megtanulni a szavak jelentését vagy az igeidők szerkezeti felépítését, azokat kontextusba illesztve használni is kell tudni a nyelvi helyzetek készségalapú feloldásában. Milyen tudatosság-építő eszközeink vannak arra, hogy segítsük diákjainkat ezen az izgalmas fejlődési úton? Ezeket fogjuk bemutatni az órákon már kipróbált és jól működő gyakorlati trükkökön keresztül.

### **CLAUDIA MOLNAR: Building confidence through autonomous learning strategies**

*I have been in ELT for over 20 years and love my job as much today as I did on day 1. I am Associate Professor and Head of English Language Pedagogy at the University of Pannonia, Hungary and a freelance ELT consultant and author. The more I work with teachers, the more I realise the diverse challenges learners face. Helping them overcome these gets me out of bed in the morning!*



**EGYÜTT AZ ÚTON:**

**kapcsolódás és kommunikáció a nyelvoktatásban**

NYESZE Nyelvtanári Módszertani Konferencia - 2022.04.09.

On, off and online again teaching has left many of us pulling our hair out and many learners lost in the wilderness. Why, when they want to learn a language, do so many of our learners fear speaking it? What is it they are so afraid of? How can we calm their fears and encourage them to speak up and speak out? During this workshop we will be exploring some of the joys and challenges of flexible learning environments and how we can create bridges between the live classroom and home learners, and also between in and out of class active learning, ensuring communicative interaction between all and maintaining strong groups dynamics.

### **DR. P. MÁRKUS KATALIN (Maxim Kiadó): Szótárakkal az önálló tanuláshoz vezető úton**

*Diplomám megszerzését követően az MTA Nyelvtudományi Intézetében dolgoztam lexikográfusként, majd a Grimm Kiadó lexikográfus-szerkesztője lettem. 2012-ben az ELTE Magyar Nyelvészet Doktori Iskolájában PhD-fokozatot szereztem, ezt követően a KRE Anglisztika Intézetének oktatója lettem. Szakmai érdeklődésem középpontjában a kétnyelvű szótárak állnak. Kutatásaim során részletesen foglalkozom szótárhasználati kérdésekkel, amelyek eredményeként szótárhasználatot segítő munkafüzeteket, szótárdidaktikai segédanyagokat állítok össze; emellett folyamatosan jelennek meg tanulmányaim és ismeretterjesztő írásaim.*

A nyelvtanulás két nélkülözhetetlen eszköze a szótár és a nyelvkönyv – az utóbbi a tantermi oktatást, az előbbi az autonóm tanulást támogatja. A tanár feladata, hogy felkészítse a diákokat a hatékony önálló tanulásra, amely egyik legfontosabb eszköze a szótár. Előadásomban olyan kooperatív technikákra épülő módszereket és feladatokat mutatok be, amelyekkel a nyelvtanulók ösztönözhetőek a hatékony munkára. A bemutatott feladatok az önálló tanuláshoz szükséges kompetenciák fejlesztését támogatják. Ennek eredményeképpen, ha az iskolában a hangsúlyt az említett cselekvéses nyelvtanulásra helyezzük, akkor tanulóink közelebb kerülhetnek az alkalmazásképes, használható tudás megszerzéséhez.

### **CARMEN PERESICH (ÖSD): Spielerisch-kreative Wege zur Prüfungsvorbereitung auf das ÖSD Zertifikat B2**

*Ich bin seit 20 Jahren in der Sprachlehre tätig (Deutsch als Fremdsprache, Englisch, Russisch) und schätze spielerische Aktivitäten sowie Übungen jenseits der klassischen Formate, da sie frischen Wind in den Klassenraum bringen. Aktuell leite ich die Abteilung Testentwicklung und -erstellung beim ÖSD und unterrichte zukünftige DaF-Trainer\*innen an der Universität Klagenfurt (insbesondere Methodik/Didaktik).*

Der Beitrag steht ganz im Zeichen des international anerkannten ÖSD Zertifikat B2. Ziel des Workshops ist es, Lehrpersonen – mit oder ohne ÖSD-Prüferzertifikat –, die ihre Schüler/Kursteilnehmer optimal auf dieses vorbereiten möchten, spielerisch-kreative Wege aufzuzeigen, die hierfür genutzt werden können. Die vorgestellten Aufgaben und Übungen ermöglichen effektives Training aller vier Fertigkeiten (Lesen, Hören, Schreiben, Sprechen), das Abwechslung in den Unterrichtsraum bringt und gleichzeitig die Motivation der Lernenden steigert.

### **SZESZTAY MARGIT: Creative Communication with Picture Prompts**

*I work at the Department of English Language Pedagogy at ELTE University and have been involved in teacher education for the past thirty years. My main professional interests include group dynamics, tapping into the creative potential of groups, and bringing global issues into the classroom. I regularly run professional development courses for teachers both in Hungary and abroad.*

Visuals can help to set the tone for relaxed and spontaneous communication. Combined with creative tasks, they can stir the imagination and lead to deeper conversations. We will try out some picture-based activities and reflect on the way they can build fluency and confidence in self-expression, as well as foster groupwork skills.



**EGYÜTT AZ ÚTON:**

**kapcsolódás és kommunikáció a nyelvoktatásban**

NYESZE Nyelvtanári Módszertani Konferencia - 2022.04.09.

## **TÖLGYESI ZSUZSANNA: Szelídítsük meg a vizsgadrukkot!**

*A Converzum – a nyelvi közösségi tér tanulmányi igazgatója és cégvezetője vagyok, emellett kognitív viselkedésterápiás konzultánsként dolgozom. Megírtam a Kádban próbáltad már? Működő memóriatechnikák nyelvtanulóknak című könyvet, megálmodtam a Totális Vokális angol szókértőket, és a NoPara Tanulás- és Vizsgadrukktréningeket. A tanulásmódszertan, vizsgadrukk és reziliencia témakörében tartok rendszeresen csoportos és egyéni tréningeket. Szenvedélyesen hiszek abban, hogy a lámpaláz megszelídíthető, és hogy lehet úgy tanítani és tanulni, hogy az élményszerű, izgalmas, flowban gazdag kaland legyen.*

Aki találkozott már kifejezetten izgulós (nyelv)tanulóval, vagy esetleg saját maga küzd a lámpalázzal, pontosan tudja, hogy ez mennyire kellemetlen jelenség, ráadásul a teljesítményt is befolyásolhatja. Ezen a workshopon megismerjük a vizsgadrukk mögötti folyamatokat, és olyan praktikus eszközöket tanulunk, próbálunk ki, amik gyakorlati segítséget nyújthatnak a szorongás kezelésében.

**A 16 előadás/workshop vágott felvétele a konferencia eseményoldalán elérhető, visszaneézhető 2022. május 2. és július 31. között korlátlan alkalommal.**

A FB oldalunkon és YouTube csatornánkon publikusan is megjelenik öt videó, mint támogatói tartalom.

*A felvételek ára 5000 Ft, (a konferencia résztvevőinek 2000 Ft).*

**[MEGRENDELÉS ITT](#)**



**EGYÜTT AZ ÚTON:**

**kapcsolódás és kommunikáció a nyelvoktatásban**

**NYESZE Nyelvtanári Módszertani Konferencia - 2022.04.09.**