

ONLINE ELŐADÁSOK, WOKSHOPOK

FEGYVERNEKI GERGŐ: IQ, EQ, DQ – Mi kell a 21. századi tanulónak?

nyitó plenáris előadás

Tanár, tréner és képzésfejlesztő vagyok. Általános iskolás korom óta pedagógusnak készülök, azóta is folyamatosan gondolkozok a tanulókat megmozgató, kreatív módszereken utat nyitva az alternatív pedagógiák világának is. Az IKT mellett a médiapedagógia, a befogadóközpontú irodalomtanítás és a meseterápia érdekel igazán. Eddig megjelent köteteim többek között: IKT-s ötlettár és a Játék, munka, tanulás – A 21. századi projektmódszer kézikönyve pedagógusoknak.

Miközben az IQ, vagyis az általános intelligencia fejlesztése alapvető az oktatásban, alig esik szó a tanulók érzelmi és digitális intelligenciájának fejlesztéséről, holott egyéni és társas boldogulásukhoz mindez elengedhetetlen. Az előadásban olyan eszközöket és módszereket mutatok be, amelyekkel mindezt jól fejleszthetjük a korszerű pedagógia kihívásainak megfelelően. Természetesen arra is próbálok ötleteket adni, hogy mindezt hogyan fejleszthetik saját magukon a tanárok.

ENYEDI ÁGNES: “Ülj át az én hajómba!” Mivel mérhető, hogyan felismerhető és tervezhető-e a siker?

záró plenáris előadás

Független tanárképző trénerként dolgozom nyelvtanári, illetve egyetemi oktatói múlttal. Több oktatási intézményben tartok tanárképzéssel vagy továbbképzéssel kapcsolatos kurzusokat, órákat látogatok, tanárok szakmai támogatásában veszek részt. Magyar és külföldi szinten is dolgozom nyelvtanárokkal a tanulóközpontú és sikeres nyelvtanulás meghonosítása és az eredményes, szakmailag fejlődő, motivált tanárok képzése érdekében.

Az előadás azokra a kérdésekre keresi a választ, hogy kin (vagy min) múlik egy óra sikere, miből kapunk energiát, mi motiválja a tanári munkát. Ha egy profi nyelvórán semmi sem véletlen, akkor megtervezhetjük-e előre nyelvtanulóink munkakedvét, lelkesedését, eredményességét? Evezéskor a szembeszél a legnagyobb ellenfelünk, vagy ha zsákokkal van tele a hajónk? És egyáltalán, jó-e egyedül lapátolni a vizet?

TING, TERESA (Euroexam International): Designing Learning with the Brain in Mind

talk

I originally studied sciences, and hold degrees in Biology and Psychology and a PhD in Neurobiology during which I studied learning and memory systems using rodent brain models, in vivo and in vitro. After more than 15-plus years in biomedical research, I was offered the dream-job of all biomedical researchers, teaching English to Italian students' brains, in vivo, prompting me to complete an MA in Education. As Assistant Professor of English Applied Linguistics at the University of Calabria (Italy), I have been (re)searching more "brain-compatible" ways for helping students grasp complex content and assimilate complex language.

I received the British Council's ELTon award for innovation in 2013 for my CLIL materials and have published several CLIL textbooks and handbooks for upper secondary teachers and students.

Learning is such an intricate and individual process: no two learners are the same! But, no matter what happens, whenever learning does happen, it happens in the brain. When we look at teaching materials and activities it's important to understand not just how, but why they work. This is where research data from neuroscience comes in handy. There is a good body of research that clearly tells educators about how the brain does not learn, and these research findings provide the scientific basis for why CLIL [Content and Language Integrated Learning] , done well, works well. This 2-part plenary and workshop session will use instructional materials to revise and discuss a few fundamental notions about how the brain learns (or not) in the language classroom.

ANDERSON, NEIL: Helping Learners Manage the Lexical Learning Burden

workshop

I began teaching in 1997 and have taught and trained in the UK, Switzerland and Hungary. I currently work as a CELTA and DELTA trainer at IH Budapest. My main interests include teacher education, teaching and learning lexis, task-based learning and theories related to second language acquisition. I am co-author of the DELTA publishing title Activities for Task-Based Learning.

Every lexical item a learner encounters has an associated “learning burden”. What seems straightforward to us may not be to a learner – empathy is needed as progress in developing lexical knowledge may be slow. This interactive talk will consider what is meant by lexical learning burden and will suggest some practical ideas for helping students and teachers manage this.

APPLEBY, RACHEL: Observations & Reflection: learning from others, learning from yourself!

workshop

I'm a CELTA, LCCI and British Council EMI trainer, and work throughout Europe. I'm the author of course materials for OUP, including Business one:one, International Express, Business Result & Navigate, and also co-wrote Macmillan's The Business (Advanced). I've taught on BA/MA programmes at ELTE and Corvinus, and help prepare school-leaving students to study in the UK, through Euroexam International's 'go2uni' programme.

Although it might seem easier to teach in the same ol' way, eventually we'll get bored. Why not exploit a chat over a coffee with colleagues, and borrow some freshness? This session will: - outline a procedure for maximizing peer observations - provide suggestions for 'observing' alone. Both approaches will liven up your teaching, and make your classes more valuable!

CSÍKY ANNA: Távolságtartás az osztályteremben, ami közelebb hoz

workshop

Szabadúszó angoltanár és tanárképző szakember vagyok. Szívesen dolgozom együtt olyan emberekkel és szervezetekkel, akiknek szintén céljuk, hogy a nyelvoktatás hatékonyabb és élvezetesebb legyen minden résztvevő számára – de mostanában csak keveset, mert szilveszter környékére várjuk második kisfiunk érkezését :)

Ezen a workshopon olyan bevált jó gyakorlatokról és ötletekről fogunk beszélni az amúgy is megfázásos télre készülődve, amelyek segítenek alkalmazkodnunk a távolságtartás követelményeihez, és megújítanunk, ahogy monitorolunk és visszajelzést adunk, csoportmunkát szervezünk, kiejtést tanítunk maszkot viselve, a frontális órárszereket menedzseljük, és még megannyi más kihívást megugrunk.

CSŐSZ ILDIKÓ: Figyelem, empátia, együttműködés

előadás

Húsz éve foglalkozom angoltanítással, főként nyelviskolai és vállalati környezetben. Hat évig nyelvtanár trénerként dolgoztam, módszertani, alkalmazott pszichológiai és szociológiai tréningeket vezettem. Több, mint tizenöt éve vezetem saját cégemet. Kezdetben csak nyelvoktatással, ma azonban már soft-skill tréningekkel, vezetői és nyelvi coachinggal is foglalkozunk kollégáimmal. Szakmai érdeklődésem középpontjában a tanulás-tanítás módszertan és a nyelvtanulók, nyelvtanárok, vezetők önismeretének, önbecsülésének, önmenedzselésének és kommunikációjának fejlesztése áll.

Diákjaink akkor lesznek igazán sikeresek a kommunikációban, ha nemcsak a nyelvi képességeiket, de az érzelmi intelligenciájukat is fejlesztjük, hiszen az EQ alapvetően felelős a másokkal való együttműködés hatékonyságáért. Azt sem szabad elfelejtenünk, hogy nekünk tanároknak a legfontosabb eszközünk nem a tankönyv, a flipchart vagy a projektor, hanem a saját személyiségünk, ezen belül is az empátiánk, társas készségeink, személyes befolyásunk függetlenül attól, hogy offline vagy online térben vagyunk. A téma rövid körbejárása után olyan gyakorlatokról, technikákról lesz szó, amelyek segítik az EQ fejlesztését (másokban és önmagunkban) és így elősegítik a hatékony együttműködést és kommunikációt.

DERECSKEI ANITA: Keeping your digital life simple

workshop

I am a DELTA-qualified ELT teacher, teacher trainer, materials writer and Cambridge examiner based in Barcelona. I train novice and experienced teachers and I'm especially interested in learner autonomy and the use of technology. I also worked as a teacher in various contexts (general English, business English, teenagers, kids, ESP, EAP) in Hungary, the UK and Spain.

Whether you are teaching online or offline you have probably seen lots of webinars and have heard about a plethora of tech tools, websites and apps. How can we get our heads around all these lesson plans, videos and tech tools without losing sight of our pedagogical aims and principles? I am going to show you a series of life hacks as to how to organise your 'digital stuff' and stay sane at the same time!

ESZTERGÁLYOS KOLOS (OUP): Moving on! (-line?) Preparing for the future in teaching

talk

I am a teacher of English as a foreign language and have worked with young learners, teenagers and adults in different settings over the past 20+ years. Currently at Oxford University Press I work as a teacher trainer and educational consultant. I'm particularly interested in teacher-student interactions and teaching students with Special Educational Needs.

Switching to distance teaching overnight meant that we felt unprepared and uninformed, and it's still hard to predict how our teaching contexts evolve later.

This interactive talk will draw upon recent experiences of teaching online and show how publishers align resources to meet new demands. We will take stock of what Oxford University Press can offer, regardless of teaching context or materials used.

FEKETÉNÉ KOVÁCS ZSUZSANNA: Az írástanítás nehézségei, avagy hogyan javítsunk kevesebbet a nyelvórán?

workshop

A győri Péterfy Sándor Evangélikus Gimnázium angol-orosz-történelem-pedagógia szakos tanára vagyok, pedagógiai szakértő, 2017 óta a Közép-dunántúli Régió eTwinning nagykövete. Gyakorló nyelvtanárként elkötelezett híve vagyok a pedagógiai szemléletváltásnak és módszertani megújulásnak.

A nyelvet tanító tanárok talán legnehezebb feladata az íráskészség, az önálló szövegalkotás készségének a fejlesztése. Még ennél is nehezebb és rendkívül időigényes a megírt fogalmazás, szöveg javítása és a hatékony visszacsatolás a tanulók irányába. A műhelymunka hasznos tippet ad ahhoz, miként fejleszthetjük hatékonyan tanulóink íráskészségét anélkül, hogy minden időnket javítással töltenénk. Segítségként új módszereket és webes alkalmazásokat is megismerhetünk.

FISCHER, STEFANIE I. (Hueber): Digital unterrichten mit Spaß und Effizienz!

Vortrag

Stefanie I. Fischer arbeitet seit vielen Jahren als Dozentin und Fortbildnerin an Goethe-Instituten im In- und Ausland sowie als Bildungsreferentin für den Hueber-Verlag. Außerdem ist sie als langjährige Prüferin mit allen Niveaustufen des GER vertraut und als Online-Tutorin sowie Online-Autorin tätig. Ihre Themenschwerpunkte umfassen die Bereiche E-learning, Medienkompetenz, Methodik und Didaktik im Fremdsprachenunterricht sowie Interkulturelle Kommunikation.

Die große Vielfalt an digitalen Medien bietet neue Möglichkeiten, stellt Lehrende und Lernende aber auch vor neue Herausforderungen. Welche digitalen Angebote stehen zur Verfügung und wie setze ich diese intelligent und effizient im Unterricht oder auch zur Unterrichtsvor- und -nachbereitung ein? Der Workshop zeigt anhand von anschaulichen Praxisbeispielen, was Lehr- und Lernangebote leisten können und wie man als Lehrkraft im Umgang mit den neuen Medien entspannt bleibt.

FISCHER, STEFANIE I. (Hueber): Aufbruch in neue Lernwelten mit Momente

Vortrag

Stefanie I. Fischer arbeitet seit vielen Jahren als Dozentin und Fortbildnerin an Goethe-Instituten im In- und Ausland sowie als Bildungsreferentin für den Hueber-Verlag. Außerdem ist sie als langjährige Prüferin mit allen Niveaustufen des GER vertraut und als Online-Tutorin sowie Online-Autorin tätig. Ihre Themenschwerpunkte umfassen die Bereiche Blended Learning, E-learning, Medienkompetenz, Methodik und Didaktik im Fremdsprachenunterricht sowie Interkulturelle Kommunikation.

Die letzten Monate haben unsere Welt in vielen Bereichen verändert, aber sie haben sich vor allem zu einem Turbo für die Digitalisierung des Bildungswesens entwickelt. Diese veränderten Lernwelten spiegeln sich in der Konzeption des Lehrwerks Momente durch seine integrierte, interaktive Version wider. Es öffnet Türen zu vernetzten Welten aus Online- und Präsenzunterricht und erlaubt einen fließenden Wechsel zwischen Buch und mobilen Geräten sowie zwischen realem und virtuellem Klassenzimmer. Der gesamte Lernstoff steht sowohl in der Print-Version als auch digital zur Verfügung. Dadurch wird es einfacher, binnendifferenziert zu arbeiten und Konzepte wie Flipped Classroom oder Blended Learning einzusetzen.

FRANKÓ CSUBA DEA: Szupererők, amikre mindenkinek szüksége van az exponenciális változások korában

előadás

Jövőkutató, vállalkozó, innovációs coach, jóga és meditációs oktató vagyok. A Spark Institute at IBS alapító partnere, Az OpenExO és ExOWorks nagykövete, a szilícium völgybéli Singularity University vezetői-alumni tagja. Szakértőként a jövő kihívásaira készítem fel vállalatokat és egyéneket egyaránt. Világszerte dolgozok radikális innovációs projekteken, szemlélet és kultúraformáló folyamatokon és egyéni és vállalati reziliencia fejlesztésen. 10 éve fejleszték innovatív képzési programokat, mentorként és coachként támogat felsővezetőket.

A radikális technológiák korában a tanult tudás átlagos élettartama 5 év. Óriási nyomás alatt vagyunk, hogy folyamatosan tanuljunk és relevánsak maradjunk a munkaerőpiacon. Ha ez önmagában nem lenne elég, szinte minden nap olyan hírekkel kell szembesülnünk, melyek szerint a robotok és mesterséges intelligencia megoldások a munka világának egyre több szegletében ügyesebbek nálunk. Számptalan impulzus kényszerít minket arra, hogy állandó készenlétben tartsuk magunkat és ez egyszerűen túlterheli a mentális és idegrendszeri kapacitásainkat. Az időnk nagy részét így aztán autó-pilóta üzemmódban töltjük, tüzet oltunk, vagy futunk az események után.

De mi lenne, ha megtanulnánk megadni magunknak azt a luxust, hogy egy kicsit hátra lépünk és friss, új szempontokból legyünk képesek ránézni az életünk kihívásaira? Az előadás célja, hogy elindítsa a hallgatókat ezen az úton

GÁL ZOLTÁN - DR. POMÁZI GYÖNGYI (Akadémiai Kiadó): Szotar.net az online nyelvvizsgarendszerek beépülő moduljaként

előadás

Gál Zoltán: Az Akadémiai Kiadó fejlesztési igazgatója, a szoftverfejlesztések felelős vezetője vagyok. Több mint húsz éve veszek részt a digitális szótárfejlesztésekben. A piaci igényeket megelőzve építettük fel a szótári adatbázisunkat (szótár.net, API).

Dr. Pomázi Gyöngyi: Az új szótárak, tartalmi frissítések, átdolgozások kiadásának tartalmi irányítója vagyok. Számos innovatív megoldással járultam hozzá a szótárszolgáltatás lehető legprofesszionálisabb megvalósításához (szótárak internetes hozzáféréssel való megjelentetése, szótárak hanganyaggal való bővítése stb.).

A szótárakra nem mint önmagában álló, egységes művekre kell többé tekintenünk, hanem sokkal inkább úgy, mint a nyelv használata közben elengedhetetlenül szükséges integrálható termékekre. Az akadémiai szótárak magas színvonaluk, nyelvi gazdagságuk és nyelvtudás szerinti szegmentálhatóságuk révén beépíthetők a digitális nyelvvizsgarendszerekbe. Ezáltal a szótár az adott élethelyzetben azonnal használható és megbízható megoldást nyújt. Mindezt a lehető leggyorsabban és anélkül, hogy bárhová ki kellene lépni.

JASZENOVICS SÁNDOR: Es WOOC LAPpt!

Vortrag

Ich arbeite seit 2006 als Lehrer für Deutsch als Fremdsprache und Englisch in der Praxisschule der Universität Pécs. Daneben leite ich Sommerkurse im Bereich „digitale Medien im Fremdsprachenunterricht“ für das Goethe Institut Budapest. Ich bin auch Autor und Co-Autor von mehreren Unterrichtsmaterialien. Mein Interesse gilt vor allem der Verwirklichung von Handlungsorientierung mit modernen Medien im Fremdsprachenunterricht.

Mit dem interaktiven Befragungstool *Wooclap* können Lehrende den Unterricht so vorbereiten und gestalten, dass alle Lernende mittels vielfältiger Aufgabentypen durchgehend aktiviert werden. Im Workshop erleben die TeilnehmerInnen, wie eine Unterrichtseinheit mit Hilfe von *Wooclap* hervorragend klappen kann. Kommen Sie mit einem vollständig geladenen Handy vorbei und lassen Sie sich für den eigenen Unterricht inspirieren.

KERESZTURI ESZTER: A szavakon túl - Nyelvi panelek, sablonok, chunkok tanórán és órán kívül

workshop

A Globus Vállalati Nyelvoktatás szakmai vezetője vagyok 2007 óta, ahol céges tanfolyamokat tartok, szervezek és felügyelek. A tanítás, az óralátogatások, szintfelmérések és vizsgáztatások során nagyon izgalmas megfigyelni, hogy mitől lesz valaki sikeres nyelvtanuló és nyelvhasználó. Foglalkoztat, hogy mit tehetünk ehhez mi, tanárok, és mit tehetek én szakmai vezetőként ahhoz, hogy a kollégák örömmel és hatékonyan tanítsanak.

Hogyan tudjuk felhívni a nyelvtanulók figyelmét arra, hogy ne különálló szavakat és nyelvi szabályokat tanuljanak, hanem állandósult szókapcsolatokat, mondatszerkezeteket, paneleket, chunkokat?

A tudatosítás mellett pedig hogyan tudjuk ezeket óra keretében akár szórakoztató módon begyakoroltatni, valamint milyen tanácsokat adhatunk a tanulóknak otthoni gyakorlásra? A workshop ehhez szeretne feladatokat mutatni, ötletet adni kreatív drillezéshez, gyakorláshoz, elmélyítéshez.

KONCSAG RÉKA: CHECK OUT vagy CHECK IN? Tanári önfejlesztés a „burn out” ellen

workshop

2004 óta német nyelvtanárként töretlen céloom, hogy a tanulóim élményorientáltan, innovatív módszerekkel tanulhassanak és valódi nyelvtudást szerezzenek. Nyelvi coachként meggyőződéseim, hogy a coaching szemléletű nyelvoktatás az egyik leghatékonyabb módszer ma a tanításban, melynek segítségével a tanár és a diák együttműködve a leghatékonyabban jut el a kitűzött tanulói célhoz. Nyelvtanári tréningjeimen is ezeket a modelleket adom át tanár kollégáimnak.

Ne szépítsük: a tanári pálya csodálatosan sokszínű, de sok évi intenzív, kihívásokkal teli tanítás magában rejti a kiegész veszélyét. Vajon hogyan kerülhetjük ezt el? Mi segíthet a tanári motivátlanság ellen? Van visszaút a pályaelhagyás széléről? Hogyan kerülhetek én, mint nyelvtanár újra a középpontba? A workshopon ezekre és további fontos kérdésekre keressük együtt a választ!

KÜRTI KRISZTINA (Lingea Kiadó): Tantermi és online játékos szókincsfejlesztés gyakorlati példákkal

workshop

A Veszprémi Egyetemen majd az ELTE-n végeztem. 1996 óta dolgozok a Globusban tanárként és 1998 óta, szakmai vezetőként. A gyerekeim születése után pedig a közoktatásba is belekóstoltam. A rideg tényeken kívül, amit érdemes vagy érdekesebb tudni rólam az az, hogy nagyon szeretek tanítani. Inkább facilitatorknak, mint tradicionális tanárnak tartom magam, részvényesnek a tanulóim nyelvtudásában.

Hogyan köthetjük le diákjaink figyelmét szókincsfejlesztés közben úgy, hogy a flow-élmény is meglegyen? Ha van kedved kipróbálni néhány játékos feladatot, amivel nemcsak szókincsét építhetsz, hanem az órát is feldobhatod, akkor gyere és játssz velünk. 😊

MOLNAR, CLAUDIA: Attention! Learning difficulties are not a deficit in learning potential

workshop

I have been in ELT for over 20 years, hold a MEd. (TESOL), CELTA, DELTA, PGCE and have just completed a PhD in Multilingualism. I am the Head of English Language Pedagogy at the University of Pannonia, Hungary and a freelance ELT consultant and author. I am also the current President of IATEFL Hungary.

The integration of learners with specific educational needs is on the rise in main - stream education and during this talk, we will be discussing how we can identify and integrate ADHD and Autistic Spectrum learners in the language classroom. We will also be exploring the complexity of these disorders by showing how varied the barriers to learning can be and exploring tasks and approaches, which enhance learning potential, through integrating skills and differentiation.

Dr. PALLÁS EDIT ILONA (TELC): “Utazás” B2-ből C1-be a telc nyelvvizsga alapján

előadás

Germanisztika szakos nyelvtanári végzettséggel rendelkezem. 1993 óta vagyok a telc nyelvvizsgarendszerben vizsgáztató és tréner. Ezen kívül 5 általános és szakmai nyelvvizsgarendszerben is aktívan vizsgáztatok, így mind a magyar fejlesztésű, mind a nemzetközi nyelvvizsgák terén rendelkezem ismeretekkel.

Az előadás a KER idevonatkozó kompetenciái alapján azokra a súlypontokra fókuszál, amelyek a B2 szinthez képest a telc C1 szintű nyelvvizsgán elvárásként jelennek meg. Az elemzésre a vizsgafeladatok és értékelés tükrében kerül sor.

DR. PERES ANNA (Klett Kiadó): Rückspiegelung durch Motivation und Differenzierung

workshop

Mein Studium (Germanistik und Hungarologie) absolvierte ich an der Universität in Debrecen und promovierte an der ELTE. Seit 24 Jahren bin ich im Hochschulwesen tätig, darüber hinaus besitze ich vielfältige Trainingserfahrungen im Unternehmensbereich, bin praktizierende Sprachprüferin in mehreren Prüfungssystemen, übersetze und dolmetsche regelmäßig. Als Fachberaterin für DaF unterstütze ich beim Klett Verlag die Institutionen und Kollegen in fachlich-methodischen Fragen.

Wie kann die Aufmerksamkeit im Unterricht effektiv und andauernd aufbewahrt werden? Auf welche Art und Weise können die Lernenden motiviert werden, das Gelernte positiv aufzunehmen und es vielfältig in den Dienst des zukünftigen Lebensweges zu stellen? Auf die Bedürfnisse der Lernenden individuell einzugehen, Bereitschaft für Differenzierung und Kompetenzförderung zu entwickeln - bringt Gewinn für den Lehrenden auch ein!

PRESCOTT, FRANCIS J. (Euroexam International): Speaking Skills for a new age: preparing our students for their online exams

talk

I began my teaching career in Scotland and have been living in Hungary for over two decades. I have worked in several schools and universities in Budapest and was on the organising committee of IATEFL-Hungary for six years. I am now an associate professor in the Department of Language Pedagogy at ELTE and recently began working for Euroexam International.

The world has changed profoundly over the last 8 months and this change has affected all walks of life, language teaching no less than any other. Even though the current generation of learners have grown up using digital devices as almost unconscious extensions of themselves, the transition to learning online for most or all of the time has proved difficult for them too. When it comes to speaking skills they too need a lot of help to become effective online communicators.

At Euroexam we have adapted quickly to the new reality and now offer all of our exams to be taken online as well as various training materials. This session will look at the characteristics of online spoken communication and what makes it more challenging than face to face interaction. We will then look at some effective ways of preparing our learners both for doing well in their exams and for their future online careers.

PRIEVARA TIBOR: Digitális tanulás 3.0 – a rendszer összeáll

előadás

Tanár, edublogger, tankönyvszerző vagyok és a #school nevű digitális e-learning platform megálmodója, szakmai vezetője.

Hogyan válhatunk valódi 21. századi tanárrá? Az előadás egy olyan rendszert mutat be, amely lépésről lépésre segít leküzdeni az akadályokat. Egy óra alatt elindíthatja saját 21. századi digitális osztálytermét.

SAZDOVSKA, JASMINA: 21st Century Business Skills for Corporate Trainings

workshop

I am a college professor, researcher, presenter and author who is passionate about developing students' English communication skills to prepare them for success in international settings. My doctoral research focused on analysing how intentions are achieved in business presentations and is available on my website. Apart from presentations, my research interests include teaching methodologies, oral business communication, humour in the classroom, metaphorical language and non-native English teachers. I'm currently a visiting lecturer at Eötvös Loránd University. Previously, for 20 years, I taught at the International Business School in Budapest where I was also the Head of the Language Department.

This workshop will provide participants with techniques to help business teachers and trainers design syllabi and activities for on-the-job courses. Topics will include presentations, negotiations and business writing which overlap with the four 21st century skills of critical thinking, communication, collaboration and creativity. Come along and discover that corporate trainings in the 21st century are a rewarding experience!

SIPOS PIROSKA: Van lilában is? - avagy funkcionális párbeszéd a nyelvórán

workshop

Az ELTE BTK angol és orosz szakán végeztem 1998-ban. Több nyelviskolánál is dolgoztam, például a Globusnál, jelenleg pedig a szentendrei English Centernél. Emellett tanítottam az ELTE Radnóti Miklós Gyakorlóiskolában és a szentendrei Móricz Zsigmond Gimnáziumban is. A pályámat végig kísérte a tanár-továbbképzésben való részvétel: rendszeresen tartok workshopokat nyelvtanárok részére különböző témákban, valamint módszertant oktatok a Károli Gáspár Református Egyetemen.

A funkcionális párbeszéd tanítását célzó oldalak sok nyelvkönyv legkevesebbé fantáziadús részei. A workshop ahhoz kíván ötleteket adni számos feladat bemutatásán keresztül, hogy hogyan tehetjük érdekessé és hatékonyá a tananyag ezen részét is, különös tekintettel tanulási nehézséggel küzdő diákjainkra. A feladatok túlnyomó része azok számára is alkalmas, akikhez a drámajáték nem áll igazán közel.

SMOJE-GLAVASKI, VANJA: Bringing the real world into the classroom – online and offline

workshop

I am an experienced English teacher and CELTA trainer who has been living in Hungary for 20 years. My experience includes working at the Belgrade University, as well as at Bell Schools, International House Budapest and English Center Szentendre. I value real communication in the classroom and am always striving to make my lessons more engaging and memorable.

In this interactive talk I would like to share with you some ways in which I've tried to bring the real world into the classroom and thus motivate my students to stay alert and interested in learning and using English, as well as to create some memorable experiences for all of us involved.

SOMKÖVI BERNADETT - HARSÁNYI BENCE: ImPro playshoP – fókuszban a kreativitás

workshop

Bernadett: A Szent László Gimnázium - Bonis Bona díjazott - olasztanáráként, a SkillToGo Kft MQ® trénerként, illetve a Pozitív pszichológia a tanteremben program módszertani koordinátoraként azon dolgozom, hogy diákjaim és pedagógus kollégáim számára az idegen nyelv elsajátítása, illetve tanítása belső motivációból fakadó, eredményes és egyben jól-létet, személyes növekedést biztosító folyamat legyen.

Bence: Angol nyelvtanárként, csoportvezetőként, trénerként és színpadi játékosként is a kapcsolódás és a játékoság foglalkoztat. Meghallani és megérteni egymást, közösen építkezni, örömmel elfogadni egymás ötleteit, felismeri és elismerni a bennünk rejlő erősségeket. A nevetés, a felszabadult játék megmutatja a legjobb arcunkat, amivel meglephetjük magunkat és a környezetünket is.

Most online próbálhatod ki az új ImPro playshoP-ot, a SkillToGo, a Momentán Társulat és a Pozitív pszichológia a tanteremben saját élmény alapú játékát, ami idén az aktív figyelmet, bevonódást, kreativitást hívja be a nyelvórára, változatlanul vidám hangulatban. Óriási lelkesedéssel várunk, akkor is, ha eddig még nem kóstoltál bele és akkor is, ha rutinos playshopolóként tovább gazdagítanád eszköztárad.

SZESZTAY MARGIT: Mozogj, kérdezz, lélegezz!

workshop

Az ELTE Angol Nyelvpedagógia Tanszékén dolgozom, a tanárképzés régóta szívügyem. Legfőbb kutatási és érdeklődési területem a csoportdinamika és a kis és nagycsoportokban rejlő lehetőség, kreativitás kibontása.

A figyelem fenntartásához a változatosság az egyik legfontosabb tanári eszköz. A workshop három módszert emel ki, melyek színessé és izgalmassá tehetik a nyelvórát: változatos munkaformák (Mozogj!), gondolatébresztő feladatok (Kérdezz!), és reflektív tudatosságot erősítő gyakorlatok (Lélegezz!). Ha élményekben gazdag, változatos órákat tartunk, könnyebb figyelni a tanulóknak és közelebb kerülhetünk a csoport-flow eléréséhez.

SZŐKE JOHANNA: Sikeres aszinkrón tanítás lépésről lépésre

workshop

Több mint 10 éve tanítok angolt különféle helyszíneken, de az utóbbi időben a tanártréning és a digitális tanítási módszertan vált a fő fókuszomra, melyet a Károli Gáspár egyetemen, nyelviskolai tréningeken, konferenciákon, webinarokon és videókon keresztül gyakorlok. A karantén időszak alatt pedig a tananyagírásba és szakmai tanártámogató cikkek publikálásába is belekóstoltam.

A karantén ideje alatt azt láttam, hogy sok tanárnak és diáknak gondot okozott az egyidejű online órák megtartása technikai vagy időbeli okoknál fogva, így aszinkron oktatáshoz folyamodtak. Azonban az ilyen órákon és tanfolyamokon sokszor nem volt megfelelő a tanári támogatás, a kurzus felépítése vagy a diákok motivációja. Ezért ezen a workshopon bemutatom az élvezetes és hasznos aszinkron órák összeállításának trükkjeit!

DR. TRIPPÓ SÁNDOR: So gelingt's! Anregungen für eine kreative Gestaltung der Unterrichtspraxis

Vortrag

Seit mehr als zehn Jahren bin ich als Fremdsprachenlehrer und Dolmetscher zwischen Sprachen und Kulturen unterwegs. Außerdem bewege ich mich in verschiedenen Lern- und Lehrkulturen und biete als Fortbildner vielfältige Workshops an, in denen vorwiegend die Einsatzmöglichkeiten der visuellen Medien (Comics und Film) im Mittelpunkt stehen. Es ist mein Anliegen, in den Bereichen Fremdsprachenunterricht und Kulturvermittlung innovative Inhalte und Ansätze zu entwickeln und dadurch einen Beitrag zum interkulturellen Austausch zu leisten.

Der Vortrag bietet Anregungen für eine kreative Gestaltung der Unterrichtspraxis und präsentiert durch spielerische Aktivitäten vielfältige Möglichkeiten zur beruflichen Weiterentwicklung. Teilnehmende bekommen dabei nicht nur einen Überblick über das breitgefächerte Angebot des Goethe-Instituts, sondern können auch ausgewählte Konzepte und Materialien kennenlernen.