

ELŐADÁSOK, WOKSHOPOK

CSŐSZ ILDIKÓ

Kreatív együttműködés, avagy hogyan teremtünk szinergiát

plenáris előadás

Húsz éve foglalkozom angoltanítással, főként nyelviskolai és vállalati környezetben. Hat évig nyelvtanár trénerként dolgoztam, módszertani, alkalmazott pszichológiai és szociológiai tréningeket vezettem. Közel tizenöt éve vezetem saját cégemet. Kezdetben csak nyelvoktatással, ma azonban már soft-skill tréningekkel, vezetői és nyelvi coachinggal is foglalkozunk kollégáimmal. Szakmai érdeklődésem középpontjában a tanulás-tanítás módszertan és a nyelvtanulók, nyelvtanárok, vezetők önismeretének, önbecsülésének, önmenedzselésének fejlesztése áll. A NYESZE ügyvezető testületének tagjaként öt évvel ezelőtt vállaltam el először a konferencia szakmai vezetését, amely megbízatásomnak idén is örömmel teszek eleget.

A kreatív együttműködés, avagy szinergia az emberi kapcsolódás talán legmagasabb szintje, amelyet a hatékony és közös feladatmegoldás, konstruktív probléma- és konfliktuskezelés, a csoport és egyéni érdekek egyeztetése, összehangolása és a különbségek értékelése jellemez. A szinergiát minden esetben áthatja a proaktivitás, a nyerner szemléletmód, az értő kommunikáció, a felelősségvállalás és az elköteleződés a csoport közös és a csoporttagok egyéni céljaiért. Előadásom azt mutatja meg, milyen építőelemekre van szükségünk, ahhoz, hogy csoportjainkban szinergiát teremtünk és hogyan, milyen lépésekkel juthatunk el nyelvtanulóinkkal, nyelvi csoportjainkkal a kreatív együttműködésig.

SZY KATALIN

A lélek nyelve

plenáris előadás

A magyar-ének-zene, majd magyar, mint idegen nyelv szakos diplomám megszerzése után az International House Nyelviskolában külföldi diákokat tanítottam magyarra, és a magyar szekció vezetője voltam. Felnőtt klinikai szakpszichológusként dolgozom, óraadó vagyok a Semmelweis, a Károli, a Metropolitán Egyetemen, és klinikusi munkám mellett tréningeket tartok. Nagy büszkeségem, hogy a Mancs című film társ-forgatókönyvírója vagyok, és a Hullámkeltő, és Damil című novellásköteteim elfogytak a könyvesboltokból.

A motivált, hatékony tanítás sok-sok oktatástechnikai és lelki tényezőtől függ. A nyelvtudás, a módszertan és kommunikáció korszerű eszközeinek ismerete mellett nem kevésbé fontos a tanár, az oktató, a mester személyisége, pszichés kompetenciái, a tanítás-tanulás folyamatának lélektani jelenségei. Vinyetta-szerűen szeretném bemutatni ezeket.



RACHEL APPLEBY (OUP)

Business Result revisited: keeping up-to-date with clients!

talk (90 minutes)

I have taught English in the UK, Spain, Portugal, Slovakia, and Hungary. I now focus on one:one, business English and EAP/ESP. I am a CELTA and LCCI (BE) trainer, and tutor on British Council EMI courses.

I am co-author of OUP's Business one:one series, International Express, and Navigate (TBs). I am also a co-writer of teachers' book for Business Result.

How can we engage our students, and ensure we stay up-to-date with them? We often ask questions, but why, and how? Which questions get the best answers?

This session looks at questions for creating dynamic classes and ensuring our clients are meaningfully involved. We'll look at examples from Business Result, and how it promotes meaningful communication to get students talking!

BAUMANN ESZTER

Sharing Responsibility in the Classroom

workshop

I have been an English teacher and teacher trainer since 2000. My primary work place is International House Budapest Language School but I have also worked in Prague, Barcelona and the American International School of Budapest. I am interested in both adult and younger learner teaching, both group and individual class set ups.

How can we create a classroom where learning is “owned” by the learners and where success and challenge are shared experiences between teacher and learners? During the workshop participants will carry out and reflect on various activities that encourage learner independence, self-awareness and create a feeling of shared responsibility between students and teacher.

BÁNYAI SÁNDOR

Élménypedagógiával a szociális kompetenciák fejlesztéséért

workshop

A Pécsi Tudományegyetem címzetes egyetemi docense vagyok, élmény- és kalandpedagógiai tréner. Szakterületemnek tartom a komfortzónából való kimozdítást és a kihívásteremtést tanteremben és szabadtéren egyaránt. Egyszer valaki megkérdezte tőlem, hogy hány játékot ismerek. Hosszan töprengtem... számolgattam... míg végül megválaszoltam: PONT eleget! Pont eleget ahhoz, hogy eddig még mindig minden szükséges helyzetben tudtam JÁTÉKKAL reagálni. Így lesz most is, megpróbálom ezúttal is.

A csoportban való tanulás alapvető feltétele bizonyos szociális készségek megléte. Bizalom és felelősségvállalás nélkül, kompromisszumkészség, nyitottság, önbizalom és empátia nélkül semmiféle csoportban való tevékenység nem működik, így a nyelvtanulás sem. Az élménypedagógia célja ezeknek a kompetenciáknak a fejlesztése, tanórán és tanórán kívül egyaránt. A páros és kiscsoportos problémamegoldó gyakorlatok, és az azt követő feldolgozás segíti a fejlődést. A foglalkozás ezekből ad ízelítőt.



BUZÁSNÉ MOKOS BOGLÁRKA – KONCSAG RÉKA

Az első óra sikerének titka

előadás

Boglárka: 2005 óta angol nyelvtanárként (ELTE), 2012 óta trénerként, vizsgáztatóként, 2015 óta pedig coachként (ACC) dolgozom nyelvtanulókkal és nyelvtanárokkal egyaránt azért, hogy a nyelvtanítási szituációkból a lehetőségekhez mérten a lehető legtöbbet lehessen kihozni a tanuló, a tanár és a munkáltatók számára is. A coaching szemléletű tanításban találtam meg azt a módszert, amivel a leghatékonyabban tudom segíteni tanulóimat, és támogatni kollégáimat.

Réka: 2004 óta német nyelvtanárként (ELTE), TELC vizsgáztatóként, vállalati és lakossági csoportok vezetőjeként egyaránt arra törekszem, hogy a tanulóim ne csak a sikeres vizsgapapírt mutathassák fel, hanem élményorientált, valódi tudással rendelkezzenek. Nyelvi coachként meggyőződéseim, hogy a coaching szemléletű nyelvoktatás az egyik leghatékonyabb módszer, melynek segítségével a tanár és a diák együttműködve a leghatékonyabban jut el a kitzűzött tanulói célhoz.

Az első benyomás, első élmény és tapasztalatszerzés meghatározó tényezője lehet egy kapcsolatnak, a tanulásnak és egy együttműködés kimenetelének. Érdemes tehát a tanulóinkkal való első találkozást alaposan megtervezni, és felkészülni rá annak érdekében, hogy elnyerjük a tanulók bizalmát, felébredszük valódi motivációjukat és nagyobb felelősségvállalásra ösztönözzük őket. A workshop ehhez kínál tippeket és bevált gyakorlatokat.

SUZIE COATES

Building a dream team: 5 activity types for promoting good group dynamics!

workshop

My first English teaching job was in Budapest in 2002 and since then I've worked as a teacher and teacher trainer in Australia, Egypt, where I completed my DELTA, the UK and Ethiopia. I returned to Budapest in 2015 to join the teacher training team at International House and I've recently completed an MA in applied linguistics.

This interactive session will look at five tried and tested activity types that help develop a positive, co-operative atmosphere in class and get students working productively together. Based on the theory of group dynamics, these activities enhance classroom relationships and boost learner motivation by encouraging students to accept and value each other's qualities and contributions.

DANIELA CLARKE (Macmillan Education)

Spice Up Your Lessons!

workshop

I am a teacher, teacher trainer and materials writer. I have been involved in ELT since 1997, mainly in the UK as an EFL teacher, teacher trainer and subject learning coach. My teaching experience ranges from young learners to adults of all language levels and competences, and my teacher training experience covers training on the Trinity Cert TESOL, Exam Assessors Courses and coaching teachers.

I currently work as a teacher trainer and ELT consultant, and present regularly at ELT conferences in Central and Eastern Europe.

In this practical, hands-on workshop we will look at ways to spice up everyday coursebook lessons through methods and activities that help motivate and enthuse teenage learners. The activities demonstrated in the workshop are versatile, and can be used in teaching both language and skills for all levels and abilities, with a view to making learning not just more fun, but also more productive.

CSENDER ANIKÓ

Nyelvi coaching avagy kinél van a bölcsek köve?

előadás

Az ELTÉ-n végeztem angol (CETT)-francia bölcész és tanárként. 2006-ban megkaptam az Angol-Amerikai Intézet év tanárjelöltje címét. Pályám során céges nyelvoktatásra specializálódtam, aminek fontos mérföldköve a tavaly megjelent, jelenlegi üzleti igényekre reflektáló „Do You Speak Business? – Irodai angol” című tankönyvem. Minél több a kapcsolódási pont ügyfeleinkkel, minél jobban megértjük őket és igényeiket, annál jobban át tudjuk számukra adni a megfelelő tudást – vélem.

Ma a tréningpiacot új, innovatív módszerek uralják, amelyek zászlóshajója a coaching. Mivel egyre több munkavállaló tapasztalja ennek gyakorlati hasznát a mindennapokban, szeretnék, ha a coaching szemlélet nyelvi képzésükben is megjelenne.

El mersz távolodni a hagyományos értelemben vett tanítástól vállalati környezetben? Elég „agilis” vagy ahhoz, hogy egyenrangú partnerként kezeld tanítványaidat? A „bölcsek kövének” holléte azonban ennél is lényegesen fontosabb! Tudod, hol keresd?

VALERIANO DONZELLI

Cooperate synergistically, develop individuals and groups

talk

I am passionate about leadership and self-development; I write articles, run programs and workshops in those areas. I have been living in Budapest for 10 years. I am currently working in Switzerland but keep spending as much time as I can in Budapest, which I consider home.

I hold a Master Degree in Industrial and Management Engineering. I spent 13 years working in Supply Chain Management in a multinational environment. I managed large organizations located in various countries in the world.

After the positive feedbacks on my workshop „Cultivating new habits of self-improvement” last year, I am delighted to participate in the conference again.

How do we cooperate? How do we grow as individuals in a team context? How do we develop people and groups without getting disrupted by our own stress and the uncertainty/volatility of the external environment? Our role as leaders is to empower ourselves and our people to blossom, to spend time on what they do best, and on what they love doing.



ENYEDI ÁGNES

A tanári kérdések lehetőségei

interaktív előadás

Tanárképző trénerként dolgozom nyelvtanári illetve egyetemi oktatói múlttal, amely során szakmódszertant, és különféle tanármesterséghez kapcsolódó kurzusokat is tanítottam. Most továbbképzéseket tervezek és tartok gyakorló nyelvtanárok számára, illetve angol anyanyelvű hallgatók részére vezetek nyelvtanári alapképzést (Via Lingua). Alapító tagja voltam az Angoltanárok Nemzetközi Szervezete magyarországi tagozatának, számos hazai és nemzetközi konferencián vettem részt. Magyar és külföldi szintéren is dolgozom nyelvtanárokkal a kommunikatív, tanulóközpontú és sikeres nyelvtanulás meghonosítása érdekében.

A jó tanári kérdések: mit kérdeünk, hogyan és miért?

Az egyik legfontosabb tanári eszköz a kérdés, amivel gondolkodásra kívánjuk ösztönözni a nyelvtanulókat, vagy alkalmat szeretnénk adni nekik arra, hogy használják megszerzett tudásukat. És mégis, gyakran a kérdéseink üresek, nem érik el a céljukat, sőt egy jó válasz nem feltétlenül jelzi azt, hogy a válaszadó tudja, miről van szó. Az előadás ennek okát, a jó kérdések jellemzőit, és a kérdésekben rejlő egyéb lehetőségeket boncolgatja.

FÖLDI MIKLÓS DÁNIEL

A tanár, mint vezető a csoportfejlődés dinamikájában

előadás

Szervezetfejlesztő, tréner és coach vagyok. Több mint 6 évig dolgoztam az egészségügyben, majd szervezeti trénerként és coachként folytattam munkámat. Jelenleg saját tanulást támogató rendszert vezetek, ahol ötvözöm a neurotudományok eredményeit a szervezetfejlesztéssel, vezetési- és humán tanácsadással.

Neuropszichológusként, majd munka- és szervezetpszichológusként végeztem tanulmányaimat, később coaching-pszichológusi licensz(CPL) vizsgát tettem.

Érezted már azt, hogy időnként olyan, mintha nem ugyanazt csoportot tanítanád? Hétfőn egy érdeklődő és együttműködő csapatot kapsz, szerdán már egy zsörtölődő szétesett csoportot, péntekre meg klikkesedett a csoport, vagy a fele hiányzik? Ha igen, megnyugodhatsz. Ez gyakran teljesen normális, nem te hibáztál. Kíváncsi vagy, hogy milyen részekben halad keresztül egy új nyelvi csoport mire képessé válik a hatékony tanulásra? Kíváncsi vagy, hogy melyik szakaszban hogyan tudod a legtöbbet kihozni a csoportból? Szeretnéd, ha előre tudnád, hogy mi vár rád a következő órán? ÉS hogyan állj hozzá? Milyen módon kezeld tanulóidat legyenek akár felsővezetők vagy általános iskolások, hogy kézben és felelősségben tartsd őket? Ha igen, gyere el és ismerd meg a tanulócsoporthoz 4 fejlődési állomását, és a helyzetfüggő tanítás alapelveit!

GUNDA HECK (Hueber)

Binnendifferenzierung in Schritte international Neu

plenaryvortrag

2004 begann ich als Lehrkraft im DaF-Bereich. Seit dieser Zeit arbeite ich im Bereich Deutsch als Fremdsprache an der VHS Siegen – Wittgenstein, an der Universität Siegen und als Sprachtrainee für namhafte Wirtschaftsunternehmen unserer Region. Gleichzeitig bin ich national und international als freiberufliche DaF - Fortbildnerin für den Hueber Verlag tätig.

Die meisten DaF-Gruppen sind heterogen: Die TeilnehmerInnen unterscheiden sich in ihren kognitiven Voraussetzungen, sie bringen vielleicht bereits Vorkenntnisse der deutschen Sprache mit in den Unterricht, sie unterscheiden sich durch ihre Lernerfahrungen, Lernstile...Anhand einiger Beispiele aus unserem Lehrwerk „Schritte International neu“ wird in diesem Vortrag gezeigt, wie Sie in Ihren Kursen binnendifferenziert arbeiten und so die Motivation und Freude am Lernen steigern können.

GUNDA HECK (Hueber)

Lernen mit Bewegung

workshop

Lernen mit Bewegung regt unser Gehirn an und fördert Lernprozesse. Im modernen Fremdsprachenunterricht sollten motorische Aktivitäten deshalb ihren festen Platz haben. Dieser Workshop vermittelt Ihnen aktuelle Erkenntnisse aus der Lernpsychologie. Sie erfahren, wie Bewegung neuronale Prozesse im Gehirn anregt und wie das Lehrwerk Menschen diese Prinzipien umsetzt. Sie entdecken vielseitige Methoden aus der Praxis, die Sie sofort in Ihrem Sprachunterricht anwenden können..

BENJAMIN HUTCHINS-MORANT (Pearson)

‘Stepping up progress ladder’ Ideas to motivate students when preparing for exams

talk

After more than thirteen years in Secondary English teaching in the UK state system, I moved into Test Development with Pearson in 2015. Since joining the team I have been the lead developer for PTE General and Young Learner Tests, and facilitated the successful awarding of ten series of these popular tests.

Knowledge of testing, test preparation, and liaison with Chief and Principal examiners, ensure that I am in a strong position to share hints and tips to you that will enhance the preparation of your students for English language tests.

Younger students acquire language through play, having fun is one of the fundamentals to learning and progress, evaluating this progress and tracking students is very important if we want to get them ready for the next step. Being able to combine play with progress and prepare them for formalised assessment, can be a struggle, this session will look at how to make it that little bit easier.

JAKAB ZSÓFIA

Hogyan tanítsunk vegyes képességű csoportokat?

workshop

Tíz éve dolgozom az International House Budapestnél; négy éve a tanulmányi vezetésben veszek részt. Fő területem a szakmai fejlesztés. Workshopjaink és a mentor rendszerünk nagyon fontos szerepet látnak el az IH rendszerében. A tanárok fejlődésének elősegítése, ezáltal biztosítva a tanítás magas színvonalát kiemelten fontos a munkámban. Egy elégedett tanár lelkesen tanul is. A szemináriumok biztosítják ezt és ezáltal a magas színvonalú tanítást.

Gyakori jelenség a vegyes képességű csoport. Ennek tanítása akadályt jelenthet, de kihívásnak is tekinthetjük, amely által mind a tanítás, mind a tanulási folyamat élvezetessé válik. Ez a gyakorlati workshop számos olyan ötletet mutat be, amellyel előnyné formálhatjuk a csoport vegyes összetételét, biztosítván azt, hogy mindenki a legtöbbet hozza ki belőle mind nyelvi, mind egyéb szempontból.

JASZENOVICS SÁNDOR

Digitales Handeln im Fremdsprachenunterricht

workshop

Ich arbeite seit 2006 als Lehrer für Deutsch als Fremdsprache und Englisch in der Praxisschule der Universität Pécs. Daneben leite ich Sommerkurse im Bereich „digitale Medien im Fremdsprachenunterricht“ für das Goethe Institut Budapest. Ich bin auch Autor und Co-Autor von mehreren Unterrichtsmaterialien. Mein Interesse gilt vor allem der Verwirklichung von Handlungsorientierung mit modernen Medien im Fremdsprachenunterricht.

Menschen handeln im Allgemeinen um Ziele zu erreichen. Wenn Lerner einer Fremdsprache digital handeln, heißt es, dass sie im virtuellen Raum zu aktiven Teilnehmern lebensechter Lernsituationen werden. Das Ziel hierbei ist, sprachliche Kompetenzen und sogenannte „life skills“ zu entwickeln. Der Workshop zeigt konkrete, in der Praxis erprobte Lernszenarien, wobei Lerner mit Hilfe digitaler Werkzeuge partner- bzw. produktorientiert kommunizieren können.

DR. KATONA LUCIA (Origó Nyelvi Centrum)

A megújult, B2 szintű ORIGÓ írásbeli nyelvvizsga

előadás

Az ONYC oktató-vizsgáztatója vagyok. Angol–magyar–eszperantó szakos tanárként végeztem az ELTÉ-n, ezután angol szakfordító és tolmács vizsgát tettem. A posztgraduális Master in Education fokozatot a Manchesteri Egyetemen nyertem el, majd 1997-ben lettem a nyelvtudomány kandidátusa. Először a Kilián György Gimnáziumban tanítottam, ezt követően az ELTE ITK angol nyelvtanára, később egyetemi docense lettem. Számos nyelvkönyv, szöveg- és feladatgyűjtemény (társ)szerzőjeként a korszerű nyelvoktatás és nyelvvizsgáztatás témájával foglalkozom.

A 2016 novemberében megújult ORIGÓ írásbeli nyelvvizsga B2 szintjének bemutatása:

- A feladatrendszer és a változtatás alapelvei
- Az egyes feladatok ismertetése
- a javítási szisztéma és a javítási útmutatók megbeszélése
- tippek a vizsgára való felkészítéshez/felkészüléshez

KONTRÁNÉ HEGYBÍRÓ EDIT

Enhancing Short-term Memory: Strategies for memorizing vocabulary

workshop

I am associate professor at the Department of English Applied Linguistics of Eötvös Loránd University. I have taught at a variety of language schools since the mid 1980s and have given presentations and workshops on teaching EFL at diverse conferences and institutions. My main interest at present focuses on the special needs of dyslexic and Deaf language learners.

Our language learners encounter vocabulary on a daily basis, and we expect them to acquire and retain it. Learning lots of words, however, may seem an overwhelming task for many of our course participants. As language teachers, it is our task to help students develop strategies for memorizing lexical items so that they can build a rich and useful vocabulary inventory.



MÁRCZ RÓBERT (ECL)

A felelősség közös: a tanárok és a nyelvizsgarendszerek együttműködési lehetőségeiről

interaktív előadás

A pécsi angol-magyar két tanítási nyelvű iskolában tanítottam angol nyelvet, illetve történelmet angolul 18 évig. Ez idő alatt két tanévet töltöttem az Egyesült Államokban, ahol történelmet és állampolgári ismereteket tanítottam. 1993 óta vagyok vizsgáztató (Origó, majd ECL). 2008 óta az ECL nyelvvizsga tesztfejlesztőjeként dolgozom. Végzős PhD hallgatóként disszertációmot írom, melynek témája a nyelvvizsgák hatása a tanítási gyakorlatra.

Egy diák akkor lesz sikeres a nyelvvizsgán, ha tudja, milyen szintű teljesítményt várnak el tőle és tisztában van azzal, miként juthat el odáig.

A kutatások szerint a tanulói teljesítmények jelentősen nőnek akkor, ha a fejlesztő értékelés módszereit alkalmazzák. Az interaktív előadás arról szól, hogy egy nyelvtanár miként használhatja fel a nyelvizsgaközpontok által szolgáltatott információkat diákjai fejlesztő értékelése érdekében.

MÉSZÁROS SZILVIA (Helen-Doron)

Parents and Teachers: The winning Team

workshop

After graduating from the University of Szeged, completing studies of English and Maths, I have been working as a language teacher at various levels for more than 15 years in the private sector. I am the professional director of Helen Doron English Hungary. I am organising teacher trainings and running my own learning centres in Tata and Tatabánya. My main areas of interest are early childhood development and early language acquisition.

Research has repeatedly revealed that communication between ESL parents and teachers have a great impact on the student's motivation. Teacher-parent communication has a great importance. But how can we involve parents more into English teaching and what benefits does a smooth communication have? How shall we give an open lesson with parents mid-term and at the end of the year?

CHRISTIANE MÜLLER

Wortschatz-Aktivitäten mit Wettbewerbscharakter

workshop

Ich arbeite seit 2007 als Lehrerin und Prüferin für Deutsch als Fremdsprache. In dieser Zeit war ich an verschiedenen Sprachschulen in Madrid, Wien und Budapest tätig. Als Fortbildnerin beschäftige ich mich vor allem mit den Themen „Deutsch und Musik“ und „Spielerische Wortschatzarbeit“.

Was man mit positiven Emotionen verbindet, lernt man leichter, schneller und nachhaltiger. Wortschatz-Spiele mit Wettbewerbscharakter machen Deutschlernern aller Altersgruppen und Sprachniveaus Spaß. Sie motivieren und eignen sich sowohl als aktivierender Themeneinstieg, als auch zum lockeren Stundenabschluss oder einfach für Zwischendurch. In diesem Workshop lernen Sie konkrete Beispiele kennen, die Sie sofort in Ihrem eigenen Unterricht einsetzen oder mit einfachen Mitteln adaptieren können.

DR. NÉMETH ZOLTÁN

Hitelesség és hatás - avagy előadástechnikák nyelvtanároknak

előadás

2003 óta több, mint 5.000 embernek segítettem megtalálni a saját "hangját". Trénerként hiszek abban, hogy bárki megtanulhat komfortosan, hatásosan és jól beszélni. De nem csak hiszek, teszek is érte.

- 2009 óta írom a *DrPrezi.hu* és *Prezimagyarul.hu* elnevezésű blogjaimat.
- 2012 óta készítek fel előadókat (több, mint 50 fő) TEDx konferenciákra, sőt én magam is adtam már elő itt.
- 2013-ban alapítottam meg az első hazai nyelvű Toastmasters retorika klubot PestBeszéd néven, ahol bárki megtanulhat beszélni.
- 2014-ban *Prezentációs Büntetőtörvénykönyvet* írtam

Az előadásom során – nyelvórán is hasznosítható – prezentációs módszereket, jól bevált trükköket és szakmai praktikákat fogok bemutatni. A nyelvtanároknál a hitelesség és a hatásos kezdés épp oly fontos, mint egy előadónál. Általános tapasztalat, hogy erős kezdés után, könnyű a közép és a végjáték. Szó lesz tehát a hitelesség (ethos) kialakításának eszközeiről, a résztvevők megismerhetik a döntő jelentőségű belépő, a sikeres „ajtónyitás” titkát és három retorika világba jnok technikáiból is megosztok elemeket.

ÖVEGES ENIKŐ Dr.

Egyéni különbségek, differenciálás a nyelvtanításban: elmélet és gyakorlat az osztályterekben

előadás

Hét év angol-országi szakos gyakorlóiskolai tanítás után az Oktatókutatató és Fejlesztő Intézetbe kerültem, ahol a kétszintű angol érettségi kidolgozását vezetem. Ezután 2002-től az oktatási minisztérium idegen nyelvi programjait koordináltam, többek közt a nyelvi előkészítő évfolyam bevezetését. Számos felmérést irányítottam, emellett részt vettem a Nat és a nyelvi kerettantervek ki- és átdolgozásában. 2014 óta az ELTE oktatója vagyok, 2016 óta pedig a Sage nyelviskola vezetője is.

A differenciálást a nyelvtanításban a siker egyik kulcsaként szoktuk emlegetni. De tudjuk, miről is beszélünk ilyenkor? Melyek azok az egyéni különbségek, amelyekre a hatékony megvalósításhoz figyelniük kell, vagy hogy miképpen tegyük ezt? Az előadás egy rövid elméleti összefoglaló után, amelyben kitérünk a motivációra, nyelvkészségre, nyelvtanulási szorongásra és a különböző, idevágó meggyőződésekre, praktikus és az osztályterekben jól működő tevékenységeket oszt meg interaktívan.

FRANCIS J. PRESCOTT

Bringing “Now” into the Classroom

workshop

I graduated in English in 1988 and received a PGCE in English from the University of Heriot Watt in 1993. I've been an English teacher ever since, firstly in secondary schools in Edinburgh, and currently at Károli Gáspár University, Budapest. I completed my PhD in Language Pedagogy in June 2014, and I've been a committee member of IATEFL-Hungary since 2011.

In this workshop we will look at different ways to bring current events and glocal (global and local) culture into our own classrooms and look at how to build language activities around them. We will try out simple and more complex activities based on whatever is happening right now, and participants will be encouraged to share their own ideas with their colleagues.

PRIEVARA TIBOR

Gamification, értékelés és motiváció - újdonságok

előadás

Az Apáczai Csere János Gimnázium nyelvtanára vagyok, emellett a TanárBlog nevű oktatási blog társszerzője. Mostanában, az IKT mellett, az eljárákosítás, illetve a lehetséges alternatív értékelési formák kidolgozása érdekel. Legújabb projektjeim a KórházSuli, a BörtönSuli és az E-tanoda program.

Az előadás a gamification lehetséges szerepét mutatja be a mindennapok pedagógiai gyakorlatában. Az értékelés és a visszajelzés kapcsolatát pedig ennek fényében arra keresve tárgyalja, hogy mindezt hogyan lehet a motiváció növelésének szolgálatába állítani. Sok gyakorlati ötlet várható, a legújabb fejlesztések bemutatása. Kezdek is elkezdhetik.

JASMINA SAZDOVSKA – SOPRONI ZSUZSANNA

Native vs. Qualified

talk

Jasmina: I am the Head of the Language Department at the International Business School in Budapest. I have a PhD in Language Pedagogy from ELTE. My research and teaching interests include: presentations, meetings, negotiations, Business English, non-native teachers, creative language and humour.

Zsuzsanna: I am the Director of the International University Foundation Programme at the International Business School in Budapest. I have a PhD in Language Pedagogy from ELTE. My research and teaching interests include: language examinations, English as a lingua franca and teacher development.

This talk will first look at the debate about native and non-native language teachers. Then we will pose the question of whether it might be more constructive to focus on teacher qualifications instead. There are a large variety of teaching contexts so we would like to examine what type of qualifications or trainings may be needed for the different settings.

SIPOS PIROSKA

Inkluzív feladatok a nyelvórán

workshop

Az ELTE BTK angol és orosz szakán végeztem 1998-ban. Több nyelviskolánál is dolgoztam, például a Bell Iskolánál; évek óta pedig a Globus Nyelviskola tanára vagyok. Emellett tanítottam az ELTE Radnóti Miklós Gyakorlóiskolában és a szentendrei Móricz Zsigmond Gimnáziumban is. A pályámat végigkísérte a tanár-továbbképzésben való részvétel: rendszeresen tartok workshopokat nyelvtanárok részére különböző témákban.

Teljesen homogén csoport nem létezik: minden csoport vegyes képességű diákokból áll, akik között a különbség időnként drámai is lehet. Az, hogy akár egy „nagyon vegyes” csoportban is megvalósuljon az együttműködés, még a tapasztalt nyelvtanárt is kihívás elé állítja.

A workshop ahhoz kíván elsősorban feladatokon keresztül ötleteket adni, hogy miképpen tehetjük a tananyagot hozzáférhetővé a nyelvvel küszködő, egyúttal ösztönzővé kihívásra vágyó tanulóink számára; ezáltal hogyan tudjuk összeegyeztetni a különböző igényeket, és egymás mellett tanulókból álló csoport helyett –a lehetőségeken belül- együtt tanuló közösséget létrehozni.

SZABÓ PÉTER PhD. (Libra Books)

TED Talk a nyelvórán

előadás

Az ELTÉ-n végeztem amerikanisztika-német bölcsész és CETT tanári szakokon, és ott is doktoráltam később nyelvpedagógiából. Középiskolai és nyelviskolai tanári állásaim után a Pitman Qualifications (később City&Guilds, most LanguageCert) vizsgaközpont, majd a Longman (később Pearson) kiadó magyarországi képviselővezetőjeként dolgoztam. Vizsgafelkészítő könyveim az Akadémiai Kiadó gondozásában jelentek meg. Jelenleg a budapesti Libra Books Kft. idegennyelvű könyvesbolt vezetője vagyok.

A világszerte egyre nagyobb népszerűsége szert tevő TED előadások lassan begyűrűznek a nyelvtanítás gyakorlatába is, olyannyira, hogy a National Geographic Learning és a TED Talks már több olyan nyelvkönyvet megjelentetett, ahol a TED előadások integrált részét képezik a leckéknek. A workshop alatt körüljárjuk a TED előadások nyelvtanításban való felhasználásának módszereit és a sikeres TED előadók titkait, hiszen a nyilvános beszéd művészetének elsajátítása nem csak politikusoknak és színészeknek, hanem tanároknak is alapvető fontosságú.

SZESZTAY MARGIT

Beyond pairwork and groupwork: using interaction formats creatively

workshop

I have been involved in teacher education for the past 25 years. My professional interests include learning through discussion, creativity in ELT, the teacher as educator, and building professional communities. I'm currently incoming president of IATEFL.

The aim of this workshop is to give an overview of the rich variety of interaction formats available to language teachers. We will try out and reflect on Line-ups, Fish-bowl tasks, 4 Corner Discussions, Group surveys, and other formats that encourage cooperation and creativity.

SZLÁVIK KRISZTINA

A nyelvtanár - hozzáadott értéken

interaktív előadás

Eredetileg biológia-kémia szakos tanárként végeztem az ELTÉ-n, később a Pécsi Tudományegyetemen szereztem humánszervező szakon diplomát. Humán erőforrás vezetőként egy 400 fős cég felépítése volt a feladat, majd pedig családi vállalkozásunkat menedzseltem. Ezzel párhuzamosan közel 10 éve tanítom az angol nyelvet, különös sikerrel a hosszútávú elakadások tekintetében is. CELTA képesítéssel rendelkezem, elvégeztem Kaposi László drámapedagógiai kurzusát, valamint végzett és gyakorló coach vagyok. Jelenleg a Conversational Intelligence™ módszertanát sajátítom el, amelynek segítségével nem csak a személyek közötti kommunikáció minősége javul, hanem egész szervezeti kultúrák is átfordíthatók.

Ki vagyok én tanári mivoltomban? Mitől lehetek hozzáadott érték a tanítványaim számára, sőt abban a szervezetben, ahol dolgozom vagy megfordulok? Mitől lesz egy nyelvtanár top teljesítő és hogyan növelheti saját piaci értékét? Miből lesznek a 'csodák' és mi minden történhet még nyelvtanítás ürügyén? Az interaktív előadás résztvevői ezen kérdések megválaszolásához kapnak támpontokat, és természetesen beazonosíthatják saját hozzáadott értékeiket.



SEÁN THOMPSON (MM PUBLICATIONS)

Vocalise your vocabulary!

workshop

Over 21 years of experience at schools, universities and various educational centres in Europe. Teacher training with MM Publications and KPSZTI as head of English. For the past 10 years I have also been involved in course book development, which has given me great insight into student needs and researching suitable material for them.

Words generally don't have many places in which to hide. When you say a word, it is out. That is why teaching vocabulary is important when learning to communicate in a foreign language. But what approaches do we prefer? Which methods facilitate acquisition? These questions as well as others will be discussed in this session.

VERESS BERNADETT

Krimskrams, Knöpfe, Kuhhaut

workshop

Ich bin seit über 15 Jahren als Lehrerfortbildnerin für das Goethe-Institut international tätig und leite Seminare und Workshops für LehrerInnen jeder Schulstufe. Als Expertin für das frühe Fremdsprachenlernen beschäftige ich mich auch mit Materialentwicklung und bin Co-Autorin von verschiedenen Materialien des Goethe-Instituts wie. z. B. „Hans Hase in Kindergarten und Vorschule“ oder „Jeder ist anders - Musical für Kinder mit Hans Hase“.

Im Workshop werden wir gemeinsam erleben,

- wie mit einfachen Mitteln die kommunikative Kompetenz der Schüler erweitern werden kann,
- wie durch Imagination und kreatives Denken die Motivation der Schüler gesteigert werden kann,
- wie durch die vielseitigen Aktivitäten das Gruppenklima verbessert und Anlässe für Kommunikation geschaffen werden können.

STANLEY A. WARD JR.

Intercultural Understanding in the Classroom

workshop

I have been a teacher for over 18 years, and have taught at both language schools and the university level. I am currently teaching at Corvinus University and other higher education institutions in Hungary.

This workshop will look at common problems in language schools and higher education institutions as we deal with students from a variety of cultures.