

## ONLINE ELŐADÁSOK, WORKSHOPOK

### **SZONDY MÁTÉ: Léteznek-e boldog tanárok? Stressz, reziliencia és boldogság a covid-után**

nyitó plenáris előadás

*Klinikai szakpszichológus, családterapeuta és mindfulness oktató vagyok. Korábban a gyakorlati munka mellett több felsőoktatási intézményben tanítottam, jelenleg magánrendelésben dolgozom. Munkám során elsősorban tudatos jelenlét alapú módszereket alkalmazok. A gyakorlat és a kutatás mellett fontosnak tartom a pszichológiai ismeretek minél szélesebb körbe való eljuttatását..*

A tanári hivatás a koronavírus előtt is számos kihívást hordozott magában. A pandémia ugyanakkor felhívta rá a figyelmet, hogy a tanári jóllét és reziliencia tudatos erősítése nélkül fokozottan ki vagyunk téve a stressz-tüneteknek és a kiégésnek. Előadásomban olyan technikákat és programokat mutatok be, melyek bizonyítottan segítenek a tanári szakma kihívásaival való megküzdésben – sőt, esetleg még az elégedettségünket is növelik.

### **CSÍKY ANNA: A meghallgatás művészete**

záró plenáris előadás

*Szabadúszó nyelvtanár és tanárképző szakember vagyok. Sokféle kontextusban tanítottam már külvárosi középiskolától az ELTÉig, tanulmányi igazgattam a budapesti International House-t, és Delta trénerként mentorálok tanárokat a British Council és az IH World közös online mesterkurzusán. Szívesen dolgozom együtt olyan emberekkel és szervezetekkel, akiknek szintén céljuk, hogy a nyelvoktatás hatékonyabb és élvezetesebb legyen minden résztvevő számára – de mostanában csak keveset, hogy minél több időt tölthessek a rohamosan növvő nagyfiammal és az egészen friss kistesójjával.*

Mindenki a tőle telhető legjobbat nyújtja. Mindig. Olyankor is, amikor ez kívülről elég kevésnek látszik. Az előadás arra a kérdésre keresi a választ, hogy hogyan tudunk segíteni magunknak, a diákjainknak és más tanároknak túljutni egy-egy elakadáson - ha nem csak tüneti kezelésre, hanem hosszú távú megoldásokra törekszünk. Órai feladatok, személyre szabható tanártámogató ötletek, kis felvetések nagy továbbgondolásokra.

### **MARK HANCOCK (Euroexam International): Mazes, Maps, Rhymes and Raps**

félplenáris előadás

*Mark Hancock is a teacher, trainer, and author of many ELT titles including Pronunciation Games and English Pronunciation in Use Intermediate (both CUP). His self-published collection PronPack 1-4 received the 2018 ELTons award for innovation in teacher resources. His latest books are PronPack 5: Pronunciation of English for Spanish Speakers (Hancock McDonald ELT) and Mark Hancock's 50 Tips for Teaching Pronunciation (CUP). Mark co-founded the teaching website [www.hancockmcdonald.com](http://www.hancockmcdonald.com)*

Pronunciation teaching can be a joy – it doesn't have to be all complicated theory and difficult symbols. With a playful and experimental approach, it can be a part of the lesson that your students look forward to most. In this session, we will try out three very different kinds of enjoyable activity and see how they each serve different purposes.



### **ANDERSON, NEIL: Mind the Gap: Maximising Meaningful Communication Online**

workshop

*I am a CELTA and DELTA trainer working at Euroexam International, International House Budapest, The Distance DELTA and ALS House. My main interests include fluency-first approaches such as Task-based Learning. I am co-author of DELTA Publishing title Activities for Task-Based Learning and co-run the blog <https://fluencyfirstelt.blog/>.*

Despite online and face-to-face teaching representing different modes of delivery, when it comes to motivating students to communicate, the problems remain similar: the need to scaffold, support and motivate learners through, for instance, providing clear goals to stimulate interaction. This interactive talk will review these general principles and examine practical tools and techniques for encouraging students to communicate meaningfully online.

### **APPLEBY, RACHEL: Teaching one:one – approaches & strategies, on- & offline**

workshop

*I'm a CELTA, LCCI and British Council trainer, and work throughout Europe. I'm the author of course materials for OUP, including Business one:one, International Express, Business Result & Navigate. I also co-wrote Macmillan's The Business (Advanced).*

*I've taught on BA/MA programmes at ELTE and Corvinus, and help prepare school-leaving students to study in the UK on Euroexam's 'go2uni' programme.*

This session will look at three key areas of effective one:one teaching:

- strategies to run dynamic classes
- ways of responding on-the-spot to ever-changing student needs
- how to provide meaningful and varied language practice during class time.

In each case, we'll look at how to hand over responsibility to the student.

### **CSŐSZ ILDIKÓ: Szemléletváltás – a nyelvtanár vezércsele**

előadás

*Húsz éve foglalkozom angoltanítással, főként nyelviskolai és vállalati környezetben. Hat évig nyelvtanár trénerként dolgoztam, módszertani, alkalmazott pszichológiai és szociológiai tréningeket vezettem. Több, mint tizenöt éve vezetem saját cégemet. Kezdetben csak nyelvtanítással, ma azonban már soft-skill tréningekkel, vezetői és nyelvi coachinggal is foglalkozunk kollégáimmal. Szakmai érdeklődésem középpontjában a tanulás-tanítás módszertan és a nyelvtanulók, nyelvtanárok, vezetők önismeretének, önbecsülésének, önmenedzselésének és kommunikációjának fejlesztése áll.*

Nyelvtanárként törekszünk arra, hogy támogató, megoldásorientált, oldott légkört teremtsünk az óráinkon. Szeretnénk, ha tanítványaink folyamatos fejlődésre törekednének, ha a kudarokat, hibákat tanulási lehetőségként élnék meg és a nehéz feladatokat kihívásként kezelnék. Persze mindezt magunk is szeretnénk megélni, megtapasztalni. Ez azonban nem is olyan egyszerű, mivel a nyitólépést, azaz a cselekvést megelőzi a szemléletváltás.

Bizonyára sokan olvasták Carol Dweck: Szemléletváltás című könyvét a rögzült és a fejlődési szemléletmódról. Az igazi kérdés azonban nem az, hogy tudunk-e a fejlődési szemléletmódról, hanem az, hogyan működtessük ténylegesen a saját életünkben és hogyan alakítsuk ki a fejlődési szemléletmódú csoportkultúrát. Ezzel a témával kapcsolatos vezetői tréningeken, nyelvtanításban és saját életemben szerzett tapasztalataimat szeretném megosztani ezen az interaktív előadáson.

### **DERECSKEI ANITA: Játékos és személyre szabott szókinccsgyakorlás**

workshop

*Derecskei Anita angoltanár, tanártréner és Cambridge vizsgáztató, immár lassan 10 éve. Dolgozott már Magyarországon, az Egyesült Királyságban, jelenleg pedig Spanyolországban, Barcelonában. Igazi 'tech geek', akit nagyon érdekel a technológia használata a nyelvtanításban és szenvedélyes hirdetője a tanulói autonómia fontosságának. Egy ideje már szinte teljesen online tanít és képez, és egyre inkább érdekli a tananyagfejlesztés.*

A tanult szókinccs ismétlése minden nyelvtanfolyam fontos és elengedhetetlen része. Ez gyakran szódolgozatok, "kikérdezés" formájában történik, és könnyen unalmassá, repetitívvé válhat. A gyerektanfolyamokon (főleg a kisebbeknél, ahol szókétyák, 'flashcardok' segítik a tanulást) végtelen lehetőség áll rendelkezésre, hogy ezt játékosá, élvezetessé tegyük. De mi a helyzet a felnőttekkel és a tinikkel? Ezen a workshopon olyan játékokat, feladatokat fogunk kipróbálni, amelyek nem csak élménnyé és örömmé teszik a szókinccsismétlést, hanem hosszú távon segítik a tanult szókinccs megtartását és használatát a diákok saját kontextusában.

### **DR. ERDEI JÓZSEF (Corvinus Nyelvvizsgaközpont): Neten netán nem mered? - Minden, amit tudni érdemes a számítógépes/online nyelvvizsgáról**

előadás

*A Budapesti Corvinus Egyetem Idegen Nyelvi Oktató- és Kutatóközpontjának docense, a Corvinus Nyelvvizsgaközpont vezetője vagyok, de elsősorban angol nyelvtanár. Középiskolai, majd egyetemi (szak)nyelvoktatási tevékenységem mellett (mely nem csupán a hivatásom, hanem a hobbim is) számos nyelvvizsga-felkészítő könyv társszerzőjeként, valamint a nyelvtudásmérés elméleti és gyakorlati területén szereztem szakmai tapasztalatot az elmúlt évtizedekben.*

A digitális korba illeszkedő számítógépes és online nyelvvizsga egyre népszerűbb a jelentkezők körében, emellett a pandémia idején ez utóbbi biztosítja a nyelvtanulónak és tanárának, hogy a megszerzett tudást (biztonságosan, kényelmesen) nyelvvizsgára váltsák.

Előadásomban szó lesz a hagyományos, számítógépes és online nyelvvizsgák közti hasonlóságokról és különbségekről, a felkészülésről, továbbá kinek melyiket érdemes választania. A gyakorlati tudnivalók mellett a résztvevők bepillantást nyerhetnek a kulisszatitkokba is, valamint feltehetik kérdéseiket.

### **ESZTERGÁLYOS KOLOS (OUP): Getting Comfortable with Teaching Online – Tools, Resources, Tips**

workshop

*I first entered a classroom as a teacher of Young Learners 25 years ago, which led me to obtain an MA in ELT 5 years later. I still feel passionate about teaching, so in my current role as a consultant and teacher trainer for Oxford University Press I'm happy to help teachers and learners to make learning more effective..*

For many of us, remote teaching is still a necessity, rather than an own choice, so it's only natural to feel uncertain about it. In this workshop I'd like to find out about the challenges you face and also offer some tips and resources that should make life (a bit) easier.

## **GÖNTÉR MÓNICA: Tanulói elkötelezettség és felelősségvállalás növelése megoldásfókuszú eszközökkel**

workshop

*Megoldásközpontú szemlélettel dolgozó oktató, coachtréner és mentorcoach vagyok, aki mélyen elkötelezett a gyermek-szülő-pedagógus triád együttműködésének támogatásában. Egyik legfontosabb fókuszom olyan barátságos és biztonságos iskolai közeg kialakítása, ahol a jelenlévők felelősséget vállalnak saját tanulásukért és támogatják egymást céljaik elérésében. Az elmúlt években számos iskolában megfordultam: tantestületi tréningeket tartottam, pedagógusok, szülők és diákok együttműködését facilitáltam, iskolai coachingprogramot vezettem. Főiskolai oktatóként leendő coachokat és vezetőket, valamint gyermek- és ifjúságvédő szakembereket képezek.*

A tanárok gyakori kihívása, hogy az egy csoportban tanuló diákok eltérő alaptudással és nagyon különböző motivációval érkeznek.

A workshopon esetpéldákon keresztül mutatok be olyan konkrét eszközöket, amelyekkel ezek a különbözőségek előnyre fordíthatók, és amelyek lehetővé teszik, hogy a tanulók elkötelezetten felelősséget vállaljanak saját haladásukért, miközben egymást is támogatják a tanulásban.

## **JANOVICS JUDIT (TELC Hungary): Hatékony tanulás-tanítás: irányítás és felelősségvállalás összhangja**

workshop

*Angol-német szakos nyelvtanárként 30 éve vagyok a pályán, tapasztalataim elsősorban hagyományos és alternatív középiskolákban gyűjtöttem. Rendszeres meghívott előadó vagyok nyelvtanári tréningeken, képzéseken. Szívügyem a tanulásmódszertan tanítása és a nyelvtanárok mentorálása.*

A cél, mint motiváció. A tanár, mint irányító. A tudatos diák, mint fogyasztó, akinek elvárásai vannak. Mivel segíthetjük diákjainkat az egyéni felelősségvállalás folyamatában? Hogyan adhatunk teret ötleteiknek? Gyakorlati példák, kreatív feladatok, kevés elmélet. Együtt keressük a sikeres együttműködés titkait, a lehetséges megoldásokat konkrét nehéz helyzetekre (mint például vegyes szintű vagy különböző célú csoportok).

## **KELEMEN FERENC (Lingea Kiadó): “Keresem a szót ...” – de hol találom meg?**

workshop

*Több, mint 30 éve tanítok angol nyelvet, foglalkozom pedagógustovábbképzéssel, és tananyagfejlesztéssel. Jelenleg a Budapesti Eötvös József Gimnáziumban tanítok angol nyelvet, emellett pedig a Baker Street égisze alatt szervezek nyelvtanároknak szóló foglalkozásokat mind itthon, mind pedig külföldön. Az utóbbi időben lelkesen aknázok ki minden lehetőséget a feladatközpontú nyelvtanulás és az IKT módszereinek az összekapcsolására.*

A foglalkozáson néhány olyan technikát és feladattípust tekintünk át, melyek rendszeres alkalmazása eredményeként tanulóink egyrészt önállóan is hatékonyan tudják szókincsüket bővíteni, másrészt pedig szóbeli és írásbeli megnyilvánulásaik során választékosabb szóhasználatra tehetnek szert. A tapasztalatok ugyanis gyakran azt mutatják, hogy tanulóink sokszor pusztán csak kétnyelvű szójegyzékeként tekintenek a szótárakra, ahonnan ők általában az első megfelelő választják ki maguknak....

**MALAMOU, VAIA (Ahead Books): Playwork and its advantages!**

workshop

*I am foremost a teacher of the English language for more than 10 years now and have also worked in publishing simultaneously in various publishing houses.*

Turning young minds into creative minds with Time Traveller for junior and senior classes.

Bring your lessons to life in a future-proofed post-pandemic education environment, whether teaching in the classroom or online, with our innovative course-interactive and game-based learning platform!

**MUHI GABRIELLA: Melegítők és olvasztók**

workshop

*Évtizedek óta dolgozom nyelvtanárként, főleg vállalati és nyelviskolai környezetben, 2007 óta a Globus Vállalati Nyelvoktatás szakmai vezetőjeként. Tanítok, tanfolyamokat szervezek, órákat látogatok, szakmailag támogatom tanárainkat és szakmai vezető kollégáimat, valamint 2016 óta szervezem a Vállalati Nyelvoktatás Konferencia szakmai programját, aktív kapcsolatot tartva szakmám képviselőivel. Érdeklődésem központjában a soha nem szűnő testreszabás, az örök amőba lét és a szenvedélyes szemlélődés áll.*

A céges konyhából a tárgyalóba elérni hosszabb ideig tart, mint a Teamsből a Zoomba. Vagy mégse? Ezen a workshopon olyan digitális és analóg gyakorlatokat nézünk meg és próbálunk ki, amik hatékonyan segíthetnek tanulóinknak (és talán nekünk is) fejben is megérkezni a nyelvórára és ott jelenben lenni.

**OFFENHAUSER, BERNHARD: Sind Fehler sinnvoll? Fehleranalyse im DaF-Unterricht**

Vortrag

*Derzeit bin ich als ÖAD-Lektor (ELTE) und als DaF-Trainer (Österreich Institut) tätig. Ich habe in Graz das Masterstudium für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache und das Lehramt für Französisch und Geographie und Wirtschaftskunde abgeschlossen. Wichtig sind im Unterricht das Erkennen und Erarbeiten von Strukturen und diese durch aktive Wiederholungen zu trainieren und dieses Vorgehen Unterrichtsroutine zu etablieren.*

Fehler werden oft als Niederlage im Lernprozess angesehen. Auf der anderen Seite hat die Lehrkraft einen immensen Korrekturaufwand, wobei dieser seitens der Teilnehmenden nicht immer wahrgenommen werden kann. Aus dieser negativen Disposition heraus wurden Methoden und Strategien entwickelt und erprobt, um sich den Fehlern zu stellen, bzw. diese als Lerngelegenheit zu nutzen. Zudem gilt es, textsortenspezifische Merkmale zu erkennen und durch Transferübungen selbständig anwenden zu können.

**DR. ÖVEGES ENIKŐ: A nyelvtanulói önszabályozás és a tanárok eszközei ennek fejlesztésére**

előadás

*Az ELTE Angol Alkalmazott Nyelvészeti Tanszékén dolgozom, tanítok többek között egyéni különbségeket a nyelvtanulásban és nyelvoktatáspolitikát. Korábban az oktatási minisztérium nyelvoktatást koordináló munkatársa voltam (például a nyelvi elkészítő évfolyam bevezetése), mellette az iskolai nyelvoktatást vizsgáló felméréseket vezettem. Részt veszek és vettem több oktatáspolitikai projektben, például a Nat átdolgozásaiban vagy egy középiskolai nyelvoktatást segítő munkában. Ezek mellett munkám még a Sage nyelviskola koordinálása kollégámmal.*





Az előadásban a nyelvtanulói autonómia, önszabályozás, és az ezekhez szorosan csatlakozó tanulói felelősségvállalás kerül fókuszba. Megnézzük, milyen komponensekből épül fel az autonómia (beszélünk például a nyelvtanulási célok meghatározásáról vagy a nyelvtanulási stratégiákról), és áttekintjük, mi az ezek fejlesztésében a nyelvtanárok szerepe. Kiderül, hogy ebben az aspektusban mennyire szükséges a tanárnak irányítónak lennie. A fenti elemek rövid elméleti bemutatása után az előadás nagyobb szerepet szán a használható órai tevékenységek megvitatásának.

**DR. PERES ANNA (Klett Kiadó): Facetten der Verantwortung - gemeinsamer Lernerfolg**

workshop

*Mein Studium (Germanistik und Hungarologie) absolvierte ich an der Universität in Debrecen und promovierte an der ELTE. Seit 24 Jahren bin ich im Hochschulwesen tätig, darüber hinaus besitze ich vielfältige Trainingserfahrungen im Unternehmensbereich, bin praktizierende Sprachprüferin in mehreren Prüfungssystemen, übersetze und dolmetsche regelmäßig. Als Fachberaterin für DaF unterstütze ich beim Klett Verlag die Institutionen und Kollegen in fachlich-methodischen Fragen.*

Die Wichtigkeit eines ausgeglichenen Verhältnisses von den beiden Bereichen von „ich“ und „wir“ trifft auf den Lernprozess nicht nur in philosophischem Sinne stark zu. Die Frage, wie sich das Gleichgewicht zwischen den fachlich-pädagogischen Zielsetzungen der Lehrenden und der Perspektive der Lernenden aufbewahrt werden lässt, ist nach den Erfahrungen des vergangenen Jahres besonders aktuell.

**PRESCOTT, FRANCIS J. (Euroexam International): A style for every genre – writing with confidence**

talk

*I began my teaching career in Scotland and have been living in Hungary for over two decades. I have worked in several schools and universities in Budapest and was on the organising committee of IATEFL-Hungary for six years. I am now an associate professor in the Department of Language Pedagogy at ELTE and work as a test developer at Euroexam International.*

Producing high quality writing is a tough job for all language learners. Whether it's an email of complaint, or an essay for school or university, successful communication depends largely on using a consistently appropriate style. We will look at how this is manifested in our increasingly digital world and how best to help our students become effective writers.

**PRICE BEATRIX: From the “old precious” to the “new normal”**

workshop

*I am a lecturer at ELTE University, Budapest, where I teach ELT Methodology and other teaching related courses to future EFL teachers. I am also the programme coordinator of the English Language Instruction MA programme. My current doctoral dissertation explores how English language teachers' associations support their members' continuing professional development.*

Maximising learners' engagement in an online class is essential. Classroom management is even more important in the online environment than in a F2F lesson. I'd like to share my favourite online activities, demonstrating that the "new normal" can be just as good as the "old precious".

### **PRIEVARA TIBOR: Tervezzünk hatékony online tanórákat együtt**

workshop

*Angoltanár vagyok, emellett a TanárBlog nevű oktatási blog társzerzője. Mostanában, az IKT mellett, az eljártékosítás, illetve a lehetséges alternatív értékelési formák kidolgozása érdekel. Legújabb projektjeim a KórházSuli és az E-tanoda program.*

A workshop során szó lesz a tanulási folyamat hatékony digitalizálásáról szól. Kiemelten szólnunk azokról a lépésekről, amelyek abban segítenek, hogy a pedagógiai folyamatokat sikeresen tudjuk rendszerszinten támogatni IKT eszközökkel. Mivel az online térbe kényszerültünk, nem tudjuk nem észrevenni, hogy más az online óratartás. Hogy miben más, és mitől less hatékony? Erről szól a workshop.

### **SCHULZE, HANS JOACHIM: Übung macht den Meister – und Spaß?!**

Vortrag

Ich arbeite seit 11 Jahren am Goethe-Institut Frankfurt als Lehrer für Deutsch als Fremdsprache in Unterricht, Prüfungen und Fortbildungen. Seit 2019 bin ich redaktioneller Berater beim Hueber-Verlag (für „Momente“) und seit 2020 hier auch als Referent tätig. Meine Schwerpunkte sind hier die Aspekte Motivation, Emotionalisierung und neue Übungsformate.

„Übung macht den Meister“, sagt ein deutsches Sprichwort. Aber von Lernenden, teilweise auch von Lehrenden und Forschenden, werden Übungen oft im Vergleich zu den stärker praxisbezogenen Aufgaben als „zweitklassig“ oder „notwendiges Übel“ empfunden. Welche Übungsformate bieten neue Lehrwerke? Welche Rolle spielen Multimodalität und die im GER propagierte Mediation? Was ist wichtig, damit Übungen sinnvoll und mit Spaß gestaltet werden können?

### **SCHULZE, HANS JOACHIM (HUEBER): Momente des Lebens in „Momente“**

Vortrag

Ich arbeite seit 11 Jahren am Goethe-Institut Frankfurt als Lehrer für Deutsch als Fremdsprache in Unterricht, Prüfungen und Fortbildungen. Seit 2019 bin ich redaktioneller Berater beim Hueber-Verlag (für „Momente“) und seit 2020 hier auch als Referent tätig. Meine Schwerpunkte sind hier die Aspekte Motivation, Emotionalisierung und neue Übungsformate.

„Momente“ – der Titel dieses Lehrwerks ist Programm. „Momente“ – das neue, interaktive Lehrwerk des Hueber-Verlags für die Stufen A1 bis B1 – erzählt in kleinen Geschichten von Momenten des Lebens und Protagonist\*innen, mit denen sich Lernende und Lehrende identifizieren können. Es legt auch schon ab der A1 einen Schwerpunkt auf den Fokus Beruf. Daneben sorgen spielerische Übungen für abwechslungsreiche Momente im Unterricht.

### **SIPOS PIROSKA: A tanári jó közérzethez hozzájáruló feladatok a nyelvórán**

workshop

*Az ELTE BTK angol és orosz szakán végeztem 1998-ban. Több nyelviskolánál is dolgoztam, például a Globusnál, jelenleg pedig a szentendrei English Centernél. Emellett négy évet tanítottam középiskolában. A pályámat végig kísérte a tanártovábbképzésben való részvétel: rendszeresen tartok workshopokat nyelvtanárok részére különböző témákban, valamint módszertant oktatók a Károli Gáspár Református Egyetemen.*

## „NYITÓLÉPÉS: ÚJRA EGYENSÚLYBAN” NYESZE NYELVTANÁRI MÓDSZERTANI KONFERENCIA 2021.04.24.



Jogos igény mindannyiunk részéről, hogy jól érezzük magunkat a saját tanóráinkon, hiszen életünk jelentős részét ott töltjük. A saját szakmai jól-létünk megteremtésének feltételei sajnos nem mind esnek fennhatóságunk alá. Viszont annyit mindenképpen tehetünk, hogy olyan feladatokon keresztül tanítjuk a célnyelvre tanítványainkat, amelyek hozzájárulnak a jó közérzetünkhöz. Ehhez kíván ötleteket adni a workshop.

### **SMOJE-GLAVASKI, VANJA: Motivating and engaging students in online teaching**

workshop

*I am an experienced English teacher and CELTA trainer who has been living in Hungary for 20 years. My experience includes working at the Belgrade University, as well as at Bell Schools, International House Budapest and English Center Szentendre. I value real communication in the classroom and like experimenting with technology.*

In this workshop I would like to show you some ways in which you can engage students in your online lessons, make them more active and autonomous, and all in all create fun and memorable moments your learners will value.

### **SOMKÖVI BERNADETT - HARSÁNYI BENCE: Improlove – improvizáció a nyelvórán**

workshop

*Bernadett: A Szent László Gimnázium - Bonis Bona díjazott - olasztanáráként, a SkillToGo Kft MQ® trénerként, illetve a Pozitív pszichológia a tanteremben program módszertani koordinátoraként azon dolgozom, hogy diákjaim és pedagógus kollégáim számára az idegen nyelv elsajátítása, illetve tanítása belső motivációból fakadó, eredményes és egyben jól-léte, személyes növekedést biztosító folyamat legyen.*

*Bence: Angol nyelvtanárként, csoportvezetőként, trénerként és színpadi játékosként is a kapcsolódás és a játékosság foglalkoztat. Meghallani és megérteni egymást, közösen építkezni, örömmel elfogadni egymás ötleteit, felismeri és elismerni a bennünk rejlő erősségeket. A nevetés, a felszabadult játék megmutatja a legjobb arcunkat, amivel meglephetjük magunkat és a környezetünket is.*

Kimondottan csinos, intelligens és szórakoztató improvizációs gyakorlataink online ismeretséget kötnének lelkes, nyitott és szakmájuk iránt elkötelezett nyelvtanárokkal. Jelige: improlove.

### **SZENTTORNYAI ESZTER: Self-directed learning in self-isolation**

workshop

*I'm a DELTA-qualified EFL teacher, currently working as a freelancer and teaching Business English at Angol Intézet. I really enjoy supporting language learners in finding the best and most useful ways for them to work with the English language. An extra perk for me is that I get to find out about professions that I'd otherwise never have had any contact with!*

We're generally more productive when we feel trusted and allowed to self-organize. However, productivity, trust and self-organization took on new meanings in our current situation. In this workshop we'll explore a few practical methods for building learner autonomy (online). Also, delegating tasks and sharing responsibilities have the not-so-hidden aim of helping both learners and teachers stay motivated, balanced and sane :)

### **SZESZTAY MARGIT: Short and sweet: motivating through powerful mini-texts**

talk

*I've been involved in teacher education for the past thirty years. My main professional interest is group dynamics and tapping into the creative potential of groups.*



We will try out a range of activities which are all based on powerful and memorable short texts: quotations, mini sagas, poems, riddles. We will discuss how these can trigger meaningful conversation, creative writing as well as focussed and motivating language work.

### **SZŐKE JOHANNA: “Should it stay or should it go?”**

workshop

*I am a teacher of business, general and academic English. Having finished my DELTA, I became actively involved in teacher training, and I'm a regular presenter at TEFL conferences, an assistant lecturer of methodology and ICT at a Hungarian university, and a content creator for several English teaching blogs and video channels.*

The title is actually not about the pandemic but rather about all the apps, websites, tools that we have stockpiled so that we could have them “just in case.” Though we're not sure when things will go back to normal, it's definitely time for some edtech spring cleaning! Let's see some tips for putting your online teaching library in order.

### **DR. TRIPPÓ SÁNDOR: Zeichnungen, Infografiken, Memes und Co.: Mit unbewegten Bildern arbeiten**

Vortrag

*Sowohl beruflich als auch privat bin ich gerne und viel unterwegs: Als Fremdsprachenlehrer und Fortbildner bewege ich mich zwischen verschiedenen Lern- und Lehrkulturen, als Comicforscher erkunde ich die Welten, die durch die Verflechtung von Text und Bild entstehen, und in meiner Freizeit mache ich auch gerne Ausflüge. Mit meinen Aktivitäten möchte ich andere dafür begeistern, dass auch sie alte Pfade verlassen und Neues entdecken.*

Aus unserem Leben sind Bilder nicht wegzudenken: Wir machen mit unseren Smartphones tagtäglich Aufnahmen, erfahren über die Lebensereignisse unserer Freunde durch Fotos in sozialen Netzwerken und wählen ein neues Kochrezept oder einen neuen Mantel aus, indem wir die bunten Bilder in Magazinen durchblättern. Unsere Familienfotos erinnern uns an wichtige Momente, Piktogramme bieten Orientierung und Memes bringen kollektive Befindlichkeiten zum Ausdruck. Bilder zu verstehen und kritisch zu betrachten, gilt meines Erachtens als eine Kernkompetenz, die auch im Fremdsprachenunterricht eine wichtige Rolle spielt. Mit meinem Vortrag biete ich Einblicke in die Arbeit mit unbewegten Bildern.

### **VEBER GABRIELLA: Használj Genially-t diákjaid és saját motivációd fenntartásához!**

workshop

*A tanítás a hivatásom. 1991-ben végeztem az ELTE-n. Azóta emelt szintű érettségiztetőként, az Euroexam vizsgáztatójaként, szaktanácsadóként, mentorként, tanügyi szakértőként és az Országos Nyelvoktatásért és Nyelvvizsgáztatásért Szakmai Egyesület alelnökeként is tevékenykedem. Jelenleg nyolcosztályos gimnáziumban dolgozom, nagyokat tanítok, lelkesítek és készíték fel nyelvvizsgára.*

Az online időszak csaknem egy éve tart, varázsát rég elvesztette. Hogyan maradjunk motiváltak? A workshop során a Genially felületet használva praktikus tippeket kapunk a tanárok és diákok kreativitását egyaránt felélénkítő eszközök tárházáról. Kitérünk a mérés-értékelés alternatív lehetőségeire is, valamint együtt alkotunk meg és próbálunk ki két-három online játékot a szabadulósobákban. A workshop interaktív, közben is lehet majd kérdezni. A cél az, hogy a résztvevőknek már a következő órán kedve legyen a hallottakat kipróbálni. A workshop nyelvfüggetlen, a tippek minden nyelvre és korosztályra adaptálhatóak.