

**Programtáblázat**

DÁTUM, IDŐPONT	2020.08.24. HÉTFŐ	2020.08.25. KEDD	2020.08.26. SZERDA	2019.08.27. CSÜTÖRTÖK	2019.08.27. CSÜTÖRTÖK
	<i>magyar nyelvű</i>	<i>magyar nyelvű</i>	<i>magyar nyelvű</i>	<i>ONLINE, angolul</i>	<i>ONLINE, németül</i>
12:00 - 13:30	<b>Szőke Johanna:</b> Kezdünk értékelni! - Na jó, de most?!	<b>Dr. Eisingerné Dr. Balassa Boglárka:</b> Stresszkezelés	<b>Enyedi Ágnes:</b> Nyelvtanulás diszlexiával, egyéb tanulási sajátosságokkal (1. rész)	<b>Neil Anderson:</b> Making Speaking Communicative	<b>Dr. Peres Anna:</b> Erlebnisunterricht durch Differenzierung:
13:45 - 15:15	<b>Csíky Anna:</b> De jó, hogy a karantén alatt ezt is megtanultam	<b>Dr. Eisingerné Dr. Balassa Boglárka:</b> Agilitás a tanórán és tanórán kívül	<b>Enyedi Ágnes:</b> Nyelvtanulás diszlexiával, egyéb tanulási sajátosságokkal (2. rész)	<b>Claudia Molnar:</b> Using images to encourage 'real' speech in the language classroom	<b>Bernhard Offenhauser:</b> Workshop für den lernendenzentrierten DaF-Unterricht

**2020. augusztus 24., hétfő (12:00-15:15)**

**KEZDJÜNK ÉRTÉKELNI! - NA JÓ, DE MOST?! (12:00-13:30)**

**SZŐKE JOHANNA** (nyelvtanár, tanárképző oktató)

Azt gondolnánk, hogy értékelni a félévek vagy tanfolyamok végén kell, hiszen akkor lehet igazán megállapítani, mit sikerült megtanítanunk a tanulóknak. Na de tényleg ez az egyetlen megoldás? Ha azt szeretnénk, hogy az értékelésünknek valóban legyen hozadéka, és ne csak egy szükséges nyűgnek tűnjön mind a diákok mind a tanár számára, akkor máshogy kell tekintenünk rá. Az igazán eredményes értékelés nem a félév végén kezdődik, hanem már a tanév elején! A workshopon meg fogjuk különböztetni a folytonos értékelést és visszacsatolást a szummatívtól, valamint praktikus példákat gyűjtünk az előbbire, amiket már a tanév első napjától be lehet vetni az óráinkon, akár szemtől-szemben, akár online rendszerben fog majd zajlani az oktatás!

**DE JÓ, HOGY A KARANTÉN ALATT EZT IS MEGTANULTAM! (13:45-15:15)**

**CSÍKY ANNA** (nyelvtanár, tanárképző oktató)

Ezen a workshopon néhány olyan eszközt / rendszert / új megközelítést beszélünk át, amit kényszerből kezdtünk el használni 2020 tavaszán, amikor egyik napról a másikra digitális lett a munkarend - de ha jobban meggondoljuk, nagyban segíthetik mind a tanár, mind a diák munkáját. Hosszú lista helyett, a kevesebb több elvet alkalmazva, konkrét tanórai és tanfolyami felhasználását járjuk közül azoknak a dolgoknak, amik nekem (és nektek!) a leghasznosabbnak bizonyultak.

## **2020. augusztus 25., kedd (12:00-15:15)**

### ***STRESSZKEZELÉS (12:00-13:30)***

**DR. EISINGERNÉ DR. BALASSA BOGLÁRKA** (tréner, coach, egyetemi adjunktus)

A stressz, a hozzá kapcsolódó testi-lelki tünetek a mindennapjaink része. A stressz nem feltétlenül rossz, de ha nem kezeljük azzá válhat. Alááshatja munkahelyi teljesítményünket, baráti, családi kapcsolatainkat, gátat vehet a fejlődésünknek. A tavaszi időszakban a Covid-19 miatt kialakult karantén helyzetben jelentős kihívásokkal kellett megbirkóznunk. A stresszkezelés jelentősége és a mindennapi gyakorlatba való beépítése elengedhetetlenné vált. Ebben a témában tippeteket, trükköket tanulunk a stressz és saját viszonyunk megértésére, kezelésére. Konkrét feladatokon és példákon keresztül gyakorlatban is alkalmazható módszereket ismerünk meg, amelyek a mindennapokban is hatékonyan alkalmazhatók.

### ***AGILITÁS A TANÓRÁN ÉS TANÓRÁN KÍVÜL (13:45-15:15)***

**DR. EISINGERNÉ DR. BALASSA BOGLÁRKA** (tréner, coach, egyetemi adjunktus)

Az agilitás napjainkban népszerű téma és módszer a vállalati gyakorlatban. A hagyományos formáktól és módszerektől eltérő agilis feladat és projektmegoldásokat hatékonyan alkalmazhatjuk az oktatás területén is. A Z és az Alfa generációk nehezen motiválhatók egy, a számukra végeláthatatlan feladat elvégzésére. Tapasztalatom szerint azonban hatékonyan és eredményesen lehet velük együtt dolgozni az agilitás alapjaira épülő feladatok, folyamatok esetében. Az agilitás tárháza végtelen, pusztán a fantázia szab határt a gyakorlati megvalósítására a tanári munka során. A workshop alatt egyrészt bemutatásra kerül az agilitás, mint módszer, másrészt az agilis módszerek elsajátításával konkrét, tanórákon is megvalósítható, hosszabb-rövidebb feladatok bemutatására is sor kerül.

## **2020. augusztus 26., szerda (12:00-15:15)**

### ***NYELVTANULÁS DISZLEXIÁVAL, EGYÉB TANULÁSI SAJÁTOSSÁGOKKAL (12:00-13:30, 13:45-15:15)***

**ENYEDI ÁGNES** (nyelvtanár, tanártréner)

A képzés azoknak szól, akik találkoztak már olyan nyelvtanulókkal, akik tanácstalanul álltak a hagyományos tanórai feladatokkal szemben. Mi meg azért vagyunk tanácstalanok, mert nincsenek eszközeink arra, hogy őket is bevonjuk az óráinkba és jó eredményeket tudjunk elérni velük.

A műhelymunka első felében ezt a helyzetet vizsgáljuk meg mindkét szemszögből. Érzékenyebben látjuk majd a diszlexiás, és egyéb tanulási nehézségekkel élő tanítványaink helyzetét és más szemlélettel tudjuk támogatni őket. Nagy vonalakban áttekintjük, amit a specifikus tanulási nehézségekről tudnunk kell.

A második részben konkrét esetekkel és diszlexia-barát technikákkal ismerkedünk, illetve megpróbálunk feladatokat „akadálymentesíteni” tanulóink (és magunk) számára.

## **2020. augusztus 27., csütörtök (12:00-15:15) ONLINE Zoom platformon**

### **Angol nyelvű**

### ***USING IMAGES TO ENCOURAGE 'REAL' SPEECH IN THE LANGUAGE CLASSROOM (12:00-13:30)***

**CLAUDIA MOLNAR** (nyelvtanár, tanártréner)

In this workshop we will be exploring various ways we can use images to overcome language anxiety and encourage real language use and how we can use this to develop pronunciation and general language use skills. You will leave with a range of activities you can amend to suit any group at any level.

## **MAKING SPEAKING COMMUNICATIVE (13:45-15:15)**

NEIL ANDERSON (nyelvtanár, tanártréner)

Being "communicative" is a central principle of the classroom if you consider yourself to be a communicative language teacher - but what exactly does this mean, and how can we implement it? This session will offer a definition of communicative speaking tasks and offer practical demonstrations of how to easily achieve this in our lessons.

## **2020. augusztus 27., csütörtök (12:00-15:15) ONLINE Zoom platformon**

### **Német nyelvű**

## **ERLEBNISUNTERRICHT DURCH DIFFERENZIERUNG (12:00-13:30)**

DR. PERES ANNA (tanár, tanárképző, kiadói referens)

Im Zentrum des Seminars steht die Suche nach Wegen, wie man mit Hilfe des differenzierenden Unterrichts die Neugierde der Kinder, die Sprache grundsätzlich selber zu erkunden und die innere Motivation, selbstständig Antworten auf die Fragen zu finden, aufbewahrt werden kann.

Potenziale freizulegen, selbstständiges Lernen zu ermöglichen, Wissen begeisternd zu vermitteln, die Kraft in der Vielfalt eines Teams aufzuzeigen sind Aspekte des Unterrichts, die erheblich dazu beitragen können, den Lernenden die Fremdsprache erlebnisorientiert beizubringen.

Wenn Klassenzimmer und die Alltagsrealität der Lernenden in den Aufgabenstellungen nicht streng auseinandergehalten sind, wird es ermöglicht, relevante Inhalte auch außerhalb der Schule zu animieren und somit eine breite Palette der Differenzierungsmöglichkeiten aufzuzeigen.

## **WORKSHOP FÜR DEN LERNENDENZENTRIERTEN DAF-UNTERRICHT (13:45-15:15)**

BERNHARD OFFENHAUSER (tanár, tanárképző, lektor)

Binnendifferenzierung, Portfolioarbeit, und Fehleranalyse bei der Textarbeit: aber wie? Das Klassenzimmer ist oftmals von einer ausgeprägten sprachlichen Heterogenität geprägt. Wie kann man bei der Textarbeit möglichst den Bedürfnissen aller Lernenden gerecht werden und zugleich die Korrekturarbeit effizient gestalten? Der Workshop hat zum Ziel dahingehend Möglichkeiten aufzuzeigen und Beispiele zu präsentieren, die sowohl in einem reinen online-Unterricht, im Präsenzunterricht, als auch in der Mischform umgesetzt werden können. Dieses Vorgehen kann von der Grundstufe bis zur Oberstufe Verwendung finden.

Nach einem Anriss der theoretischen Grundlegungen wird das allgemeine Vorgehen präsentiert: Textprozeduren aus Basistexten werden expliziert, über deren Bedeutung verhandelt und in eigenen Textproduktionen angewandt. Die Produkte werden korrigiert, überarbeitet und im Rahmen der Portfolioarbeit reflektiert und abgelegt. Die Umsetzung gilt es anhand zweier Beispiele zu illustrieren.

<b>Résztvételi díj:</b>	<i>1 nap (2x90perc)</i>	<i>2 nap (2x2x90perc)</i>	<i>3 nap (3x2x90perc)</i>	<i>4 nap (4x2x90perc)</i>
nem NYESZE tagiskolában tanító résztvevőnek	7.000.-Ft	11.000.-Ft	15.000.-Ft	18.000.-Ft
NYESZE tagiskolában tanító résztvevőnek	5.000.-Ft	9.000.-Ft	12.000.-Ft	15.000.-Ft

**Érvényesíthető kedvezmények:**

- ✓ külsős, nem NYESZE tagiskolákban dolgozó/tanító kollégáknak 20% kedvezmény, ha már részt vettek az elmúlt egy évben legalább egy alkalommal NYESZE Akadémia képzésen vagy vásároltak webinárt;
- ✓ NYESZE tagiskolákban dolgozó/tanító kollégáknak 10% kedvezmény, ha már részt vettek az elmúlt egy évben legalább egy alkalommal NYESZE Akadémia képzésen vagy vásároltak webinárt;

**A képzések helyszíne (hétfőn, kedden, szerdán):** Atalanta Oktatási Központ, 1083 Budapest, Jázmin u. 10.

**Az online képzések platformja (csütörtökön):** Zoom.us

Ha esetleg a Covid19 vírus miatti járványhelyzet nem teszi lehetővé a hétfői/keddi/szerdai képzések kontaktórás megtartását, azok (is) online formában valósulnak meg.

**Jelentkezési határidő: 2020. augusztus 19. A jelentkezéseket online formában várjuk [ITT](#).**